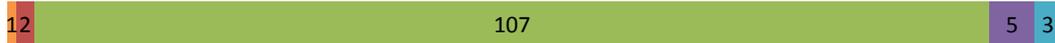


# 平成29年度 第3学年「医療プロフェッショナリズムⅡ」授業評価アンケート

## 設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(1%) 2: 赤. (2%) 3: 緑. 適切(91%) 4: 紫. (4%) 5: 青. 専門的すぎる(3%)



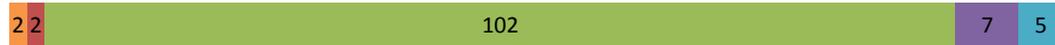
## 設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(3%) 2: 赤. (2%) 3: 緑. 適切(90%) 4: 紫. (5%) 5: 青. 速い(1%)



## 設問3. 講義全体の学習内容の量はどうか

1: 橙. 少ない(2%) 2: 赤. (2%) 3: 緑. 適切(86%) 4: 紫. (6%) 5: 青. 多い(4%)



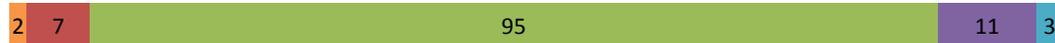
## 設問4. 講義全体の流れはどうか

1: 橙. まとまりにかけ(2%) 2: 赤. (11%) 3: 緑. 適切(76%) 4: 紫. (7%) 5: 青. よく構成されている(4%)



## 設問5. 講義全体の資料の内容はどうか

1: 橙. 理解しにくいものが多い(2%) 2: 赤. (6%) 3: 緑. 適切(81%) 4: 紫. (9%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(3%)



# 平成29年度 第3学年「医療倫理」授業評価アンケート

## 設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(1%) 2: 赤. (1%) 3: 緑. 適切(85%) 4: 紫. (10%) 5: 青. 専門的すぎる(3%)



## 設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(2%) 2: 赤. (13%) 3: 緑. 適切(81%) 4: 紫. (3%) 5: 青. 速い(2%)



## 設問3. 講義全体の学習内容の量はどうでしたか

1: 橙. 少ない(1%) 2: 赤. (3%) 3: 緑. 適切(84%) 4: 紫. (8%) 5: 青. 多い(3%)



## 設問4. 講義全体の流れはどうでしたか

1: 橙. まとまりにかける(4%) 2: 赤. (15%) 3: 緑. 適切(75%) 4: 紫. (4%) 5: 青. よく構成されている(2%)



## 設問5. 講義全体の資料の内容はどうでしたか

1: 橙. 理解しにくいものが多い(10%) 2: 赤. (10%) 3: 緑. 適切(74%) 4: 紫. (3%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(3%)



# 平成29年度 第3学年「情報科学Ⅱ」授業評価アンケート

## 設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(1%) 2: 赤. (2%) 3: 緑. 適切(47%) 4: 紫. (19%) 5: 青. 専門的すぎる(30%)



## 設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(2%) 2: 赤. (7%) 3: 緑. 適切(58%) 4: 紫. (15%) 5: 青. 速い(18%)



## 設問3. 講義全体の学習内容の量はどうか

1: 橙. 少ない(1%) 2: 赤. (4%) 3: 緑. 適切(70%) 4: 紫. (11%) 5: 青. 多い(14%)



## 設問4. 講義全体の流れはどうか

1: 橙. まとまりにかけ(10%) 2: 赤. (13%) 3: 緑. 適切(68%) 4: 紫. (6%) 5: 青. よく構成されている(3%)



## 設問5. 講義全体の資料の内容はどうか

1: 橙. 理解しにくいものが多い(15%) 2: 赤. (14%) 3: 緑. 適切(55%) 4: 紫. (10%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(5%)



# 平成29年度 第3学年「緩和医療 I・漢方・CPC」授業評価アンケート

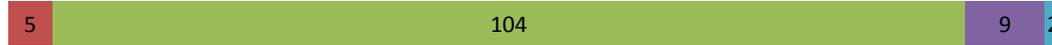
## 設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(0%) 2: 赤. (2%) 3: 緑. 適切(88%) 4: 紫. (8%) 5: 青. 専門的すぎる(3%)



## 設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(0%) 2: 赤. (4%) 3: 緑. 適切(87%) 4: 紫. (8%) 5: 青. 速い(2%)



## 設問3. 講義全体の学習内容の量はどうでしたか

1: 橙. 少ない(0%) 2: 赤. (1%) 3: 緑. 適切(87%) 4: 紫. (9%) 5: 青. 多い(3%)



## 設問4. 講義全体の流れはどうでしたか

1: 橙. まとまりにかける(1%) 2: 赤. (4%) 3: 緑. 適切(82%) 4: 紫. (6%) 5: 青. よく構成されている(8%)



## 設問5. 講義全体の資料の内容はどうでしたか

1: 橙. 理解しにくいものが多い(1%) 2: 赤. (3%) 3: 緑. 適切(81%) 4: 紫. (8%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(8%)



# 平成29年度 第3学年「病理学(人体)」授業評価アンケート

## 設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(0%) 2: 赤. (0%) 3: 緑. 適切(85%) 4: 紫. (12%) 5: 青. 専門的すぎる(3%)



## 設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(1%) 2: 赤. (2%) 3: 緑. 適切(79%) 4: 紫. (12%) 5: 青. 速い(5%)



## 設問3. 講義全体の学習内容の量はどうでしたか

1: 橙. 少ない(0%) 2: 赤. (0%) 3: 緑. 適切(66%) 4: 紫. (15%) 5: 青. 多い(19%)



## 設問4. 講義全体の流れはどうでしたか

1: 橙. まとまりにかける(3%) 2: 赤. (10%) 3: 緑. 適切(80%) 4: 紫. (3%) 5: 青. よく構成されている(3%)



## 設問5. 講義全体の資料の内容はどうでしたか

1: 橙. 理解しにくいものが多い(2%) 2: 赤. (16%) 3: 緑. 適切(74%) 4: 紫. (4%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(4%)



# 平成29年度 第3学年「病理学(分子)」授業評価アンケート

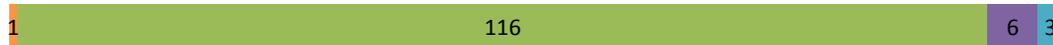
## 設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(0%) 2: 赤. (0%) 3: 緑. 適切(89%) 4: 紫. (9%) 5: 青. 専門的すぎる(2%)



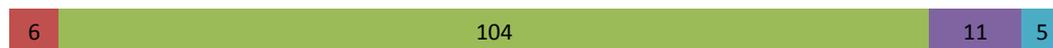
## 設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(1%) 2: 赤. (0%) 3: 緑. 適切(92%) 4: 紫. (5%) 5: 青. 速い(2%)



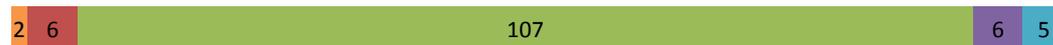
## 設問3. 講義全体の学習内容の量はどうか

1: 橙. 少ない(0%) 2: 赤. (5%) 3: 緑. 適切(83%) 4: 紫. (9%) 5: 青. 多い(4%)



## 設問4. 講義全体の流れはどうか

1: 橙. まとまりにかける(2%) 2: 赤. (5%) 3: 緑. 適切(85%) 4: 紫. (5%) 5: 青. よく構成されている(4%)



## 設問5. 講義全体の資料の内容はどうか

1: 橙. 理解しにくいものが多い(2%) 2: 赤. (12%) 3: 緑. 適切(78%) 4: 紫. (4%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(5%)



# 平成29年度 第3学年「医学・医療と社会 I」授業評価アンケート

## 設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(0%) 2: 赤. (0%) 3: 緑. 適切(78%) 4: 紫. (15%) 5: 青. 専門的すぎる(7%)



## 設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(1%) 2: 赤. (2%) 3: 緑. 適切(80%) 4: 紫. (17%) 5: 青. 速い(2%)



## 設問3. 講義全体の学習内容の量はどうか

1: 橙. 少ない(0%) 2: 赤. (1%) 3: 緑. 適切(61%) 4: 紫. (18%) 5: 青. 多い(20%)



## 設問4. 講義全体の流れはどうか

1: 橙. まとまりにかける(3%) 2: 赤. (13%) 3: 緑. 適切(72%) 4: 紫. (6%) 5: 青. よく構成されている(6%)



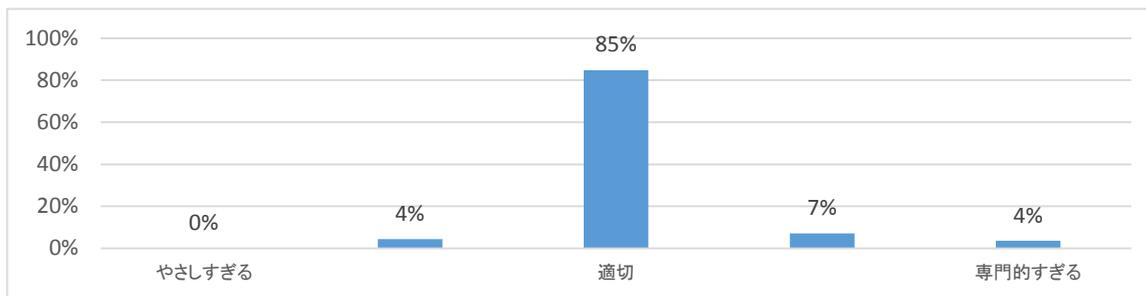
## 設問5. 講義全体の資料の内容はどうか

1: 橙. 理解しにくいものが多い(3%) 2: 赤. (25%) 3: 緑. 適切(65%) 4: 紫. (2%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(5%)

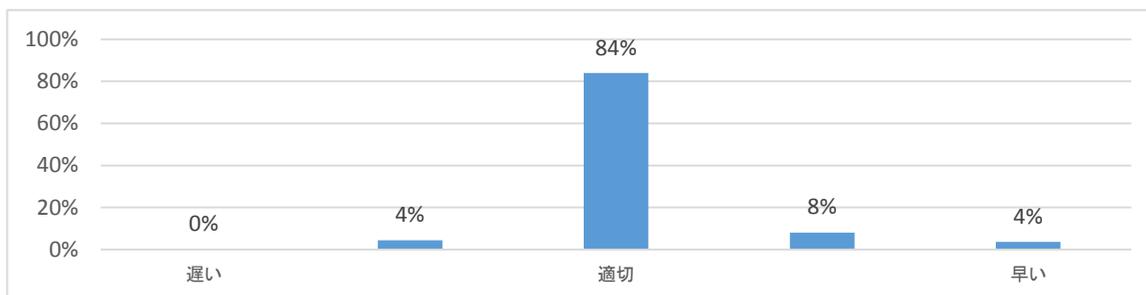


# 平成29年度 医学英語III講義アンケート結果

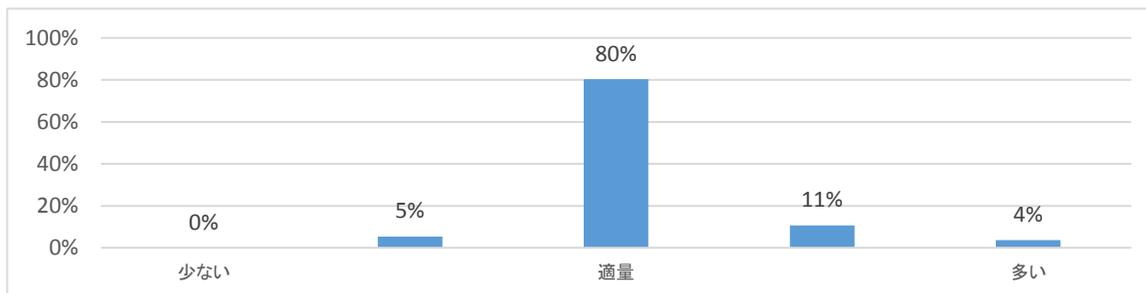
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか。



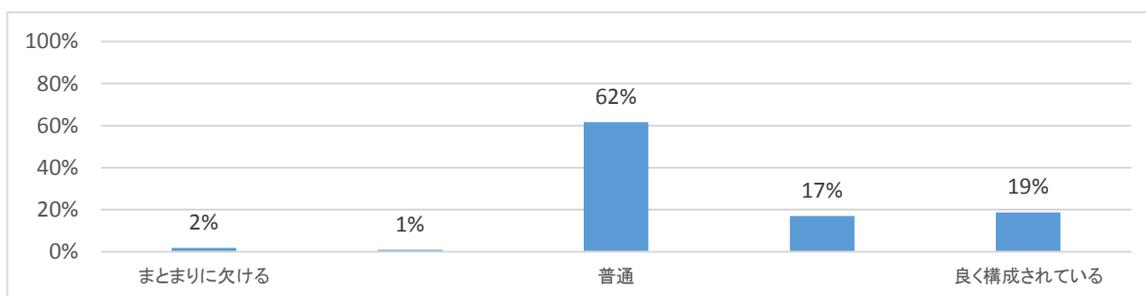
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合は(スピード)はどうでしたか。



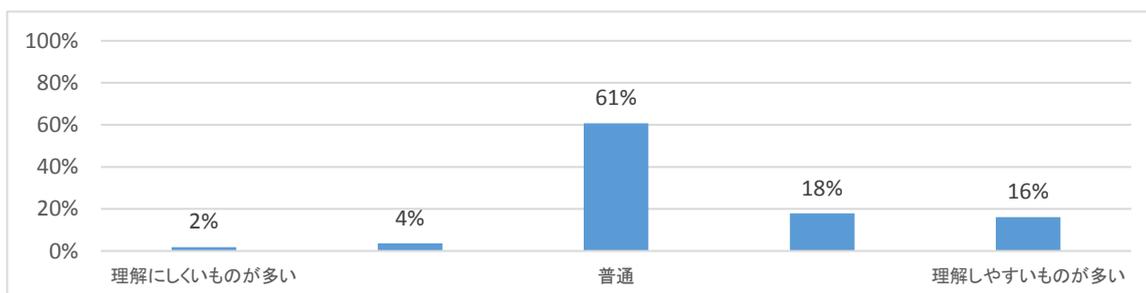
Q3. 講義全体の学習内容の量はどうでしたか。



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか。

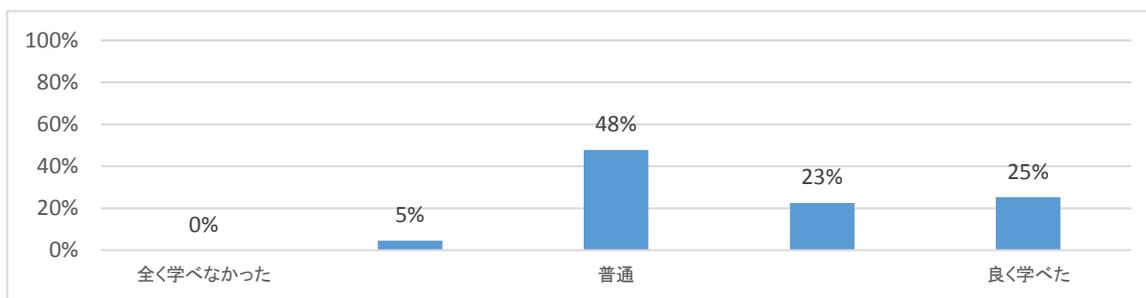


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか。

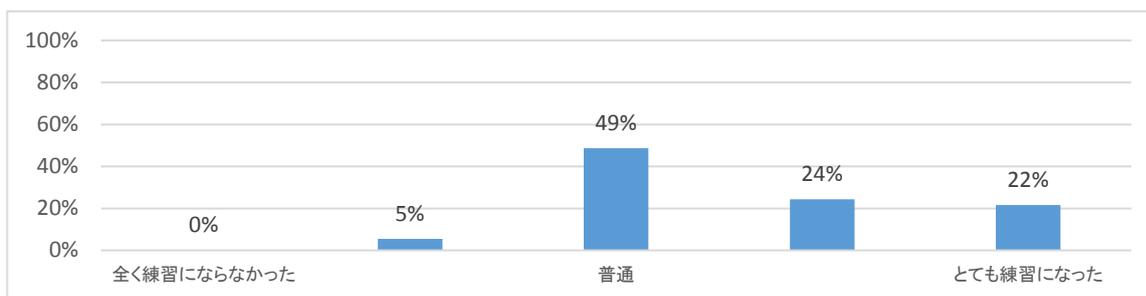


## Q6 Script Writing(医療面接の会話作成) について

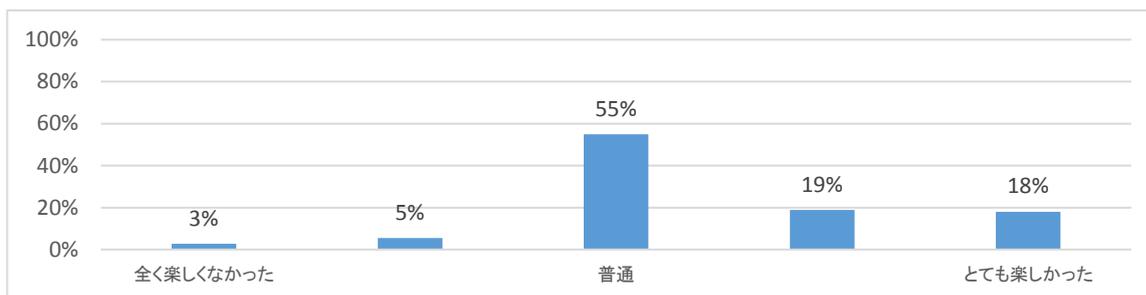
a 英語で医療面接のやり方を学びましたか。



b 英語で医療面接の練習になりましたか。

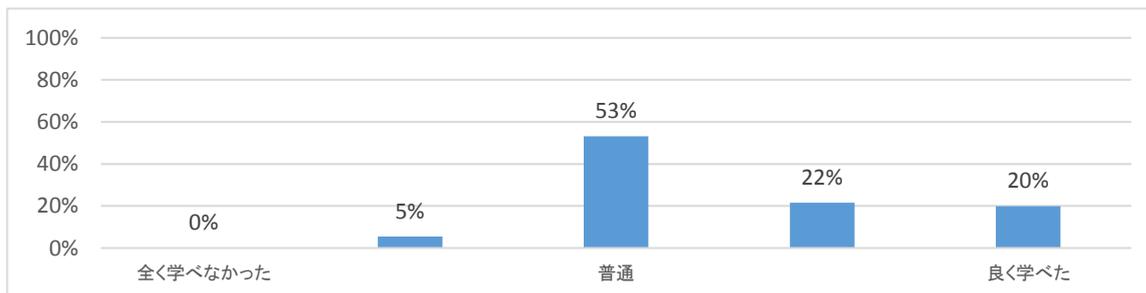


c Script Writingは楽しかったですか。

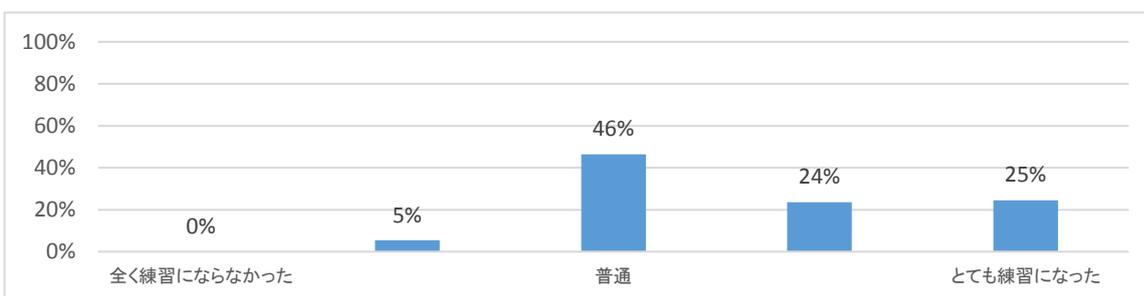


## Q7 口頭発表について

a 英語で口頭発表のやり方を学びましたか。

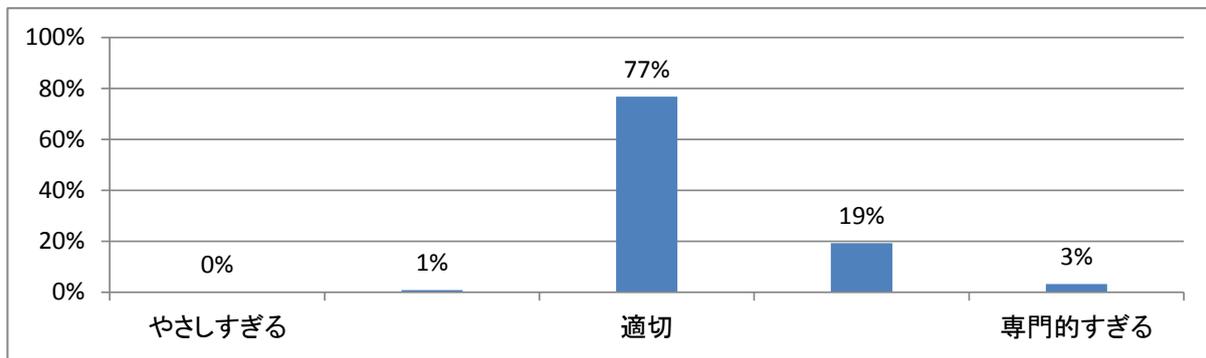


b 英語で口頭発表の練習になりましたか。

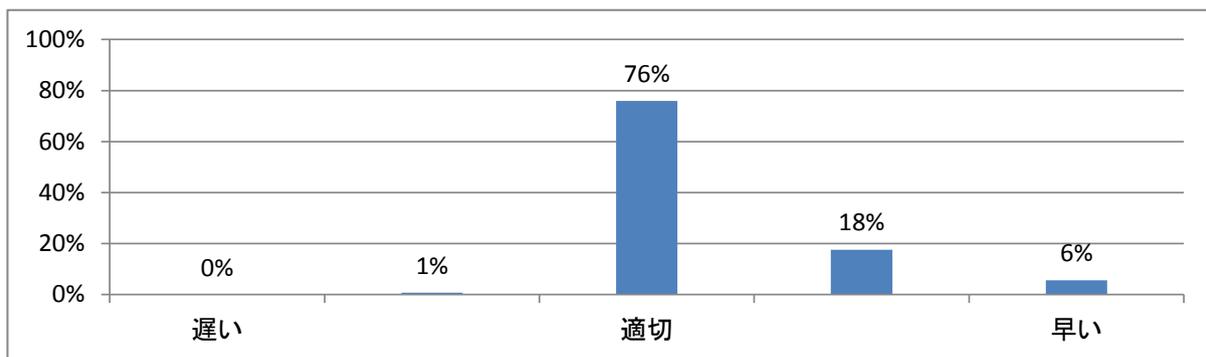


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「臨床入門」講義アンケート

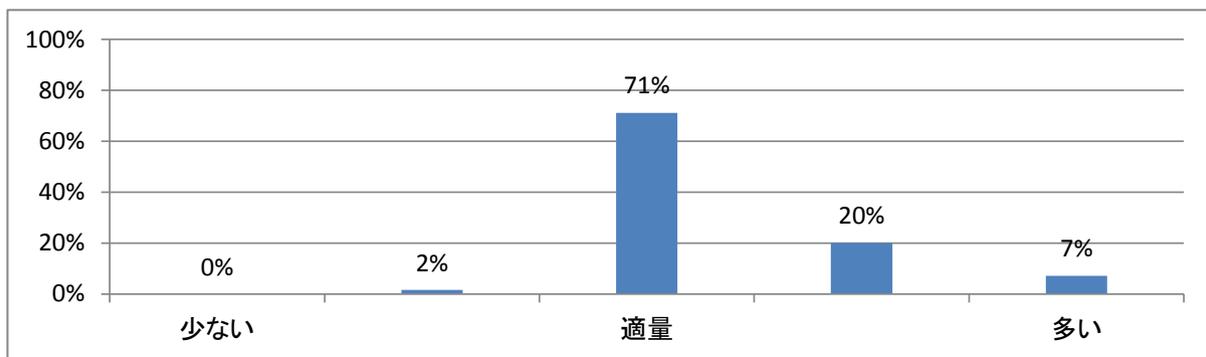
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



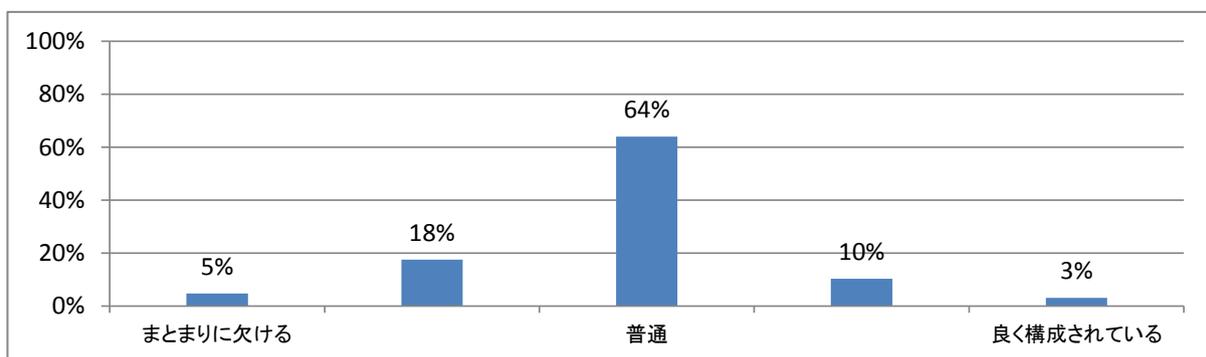
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



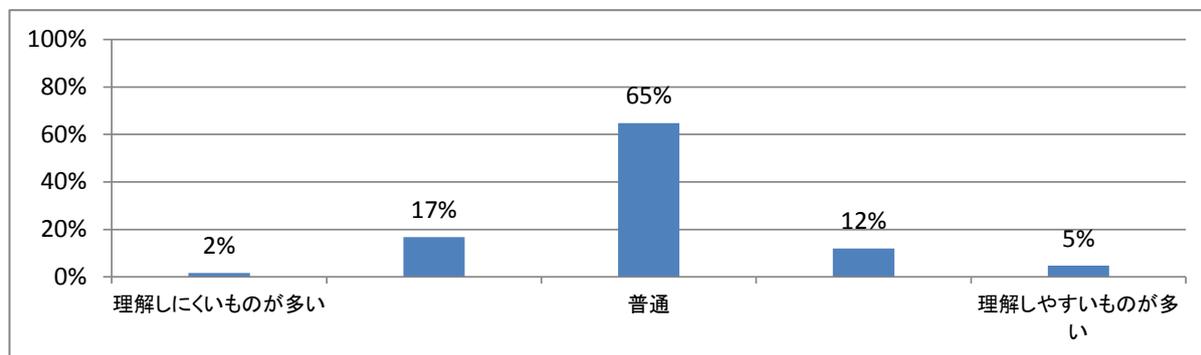
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

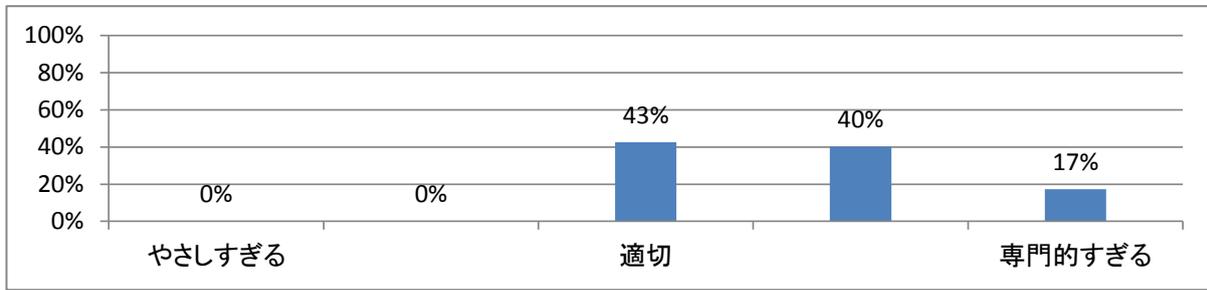


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

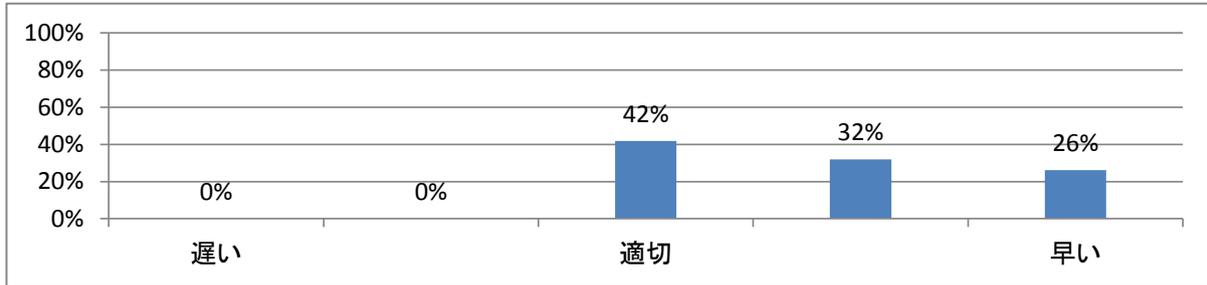


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「循環器系」講義アンケート

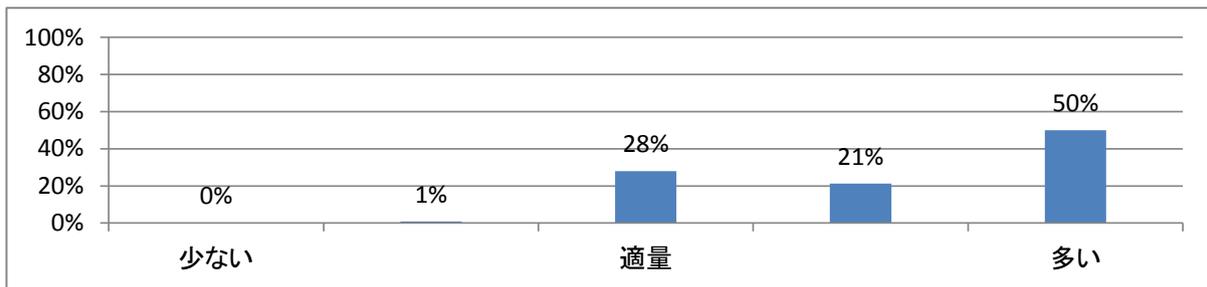
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



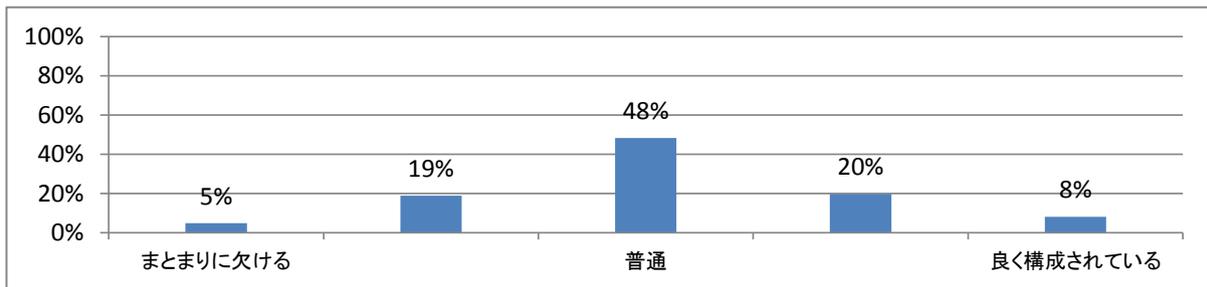
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



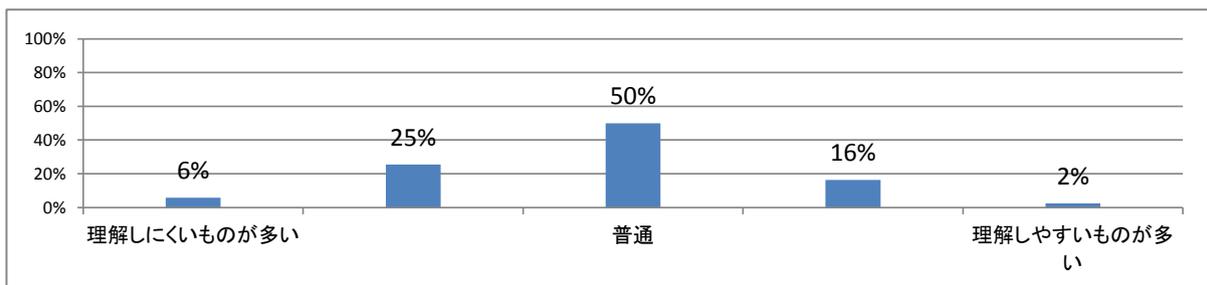
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



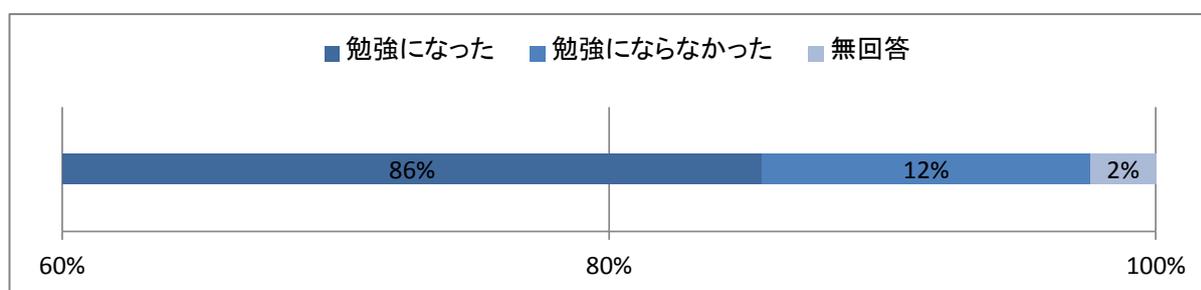
Q4. 講義全体の流れはどうでしたか



Q5. 講義資料集(冊子)の内容はどうでしたか

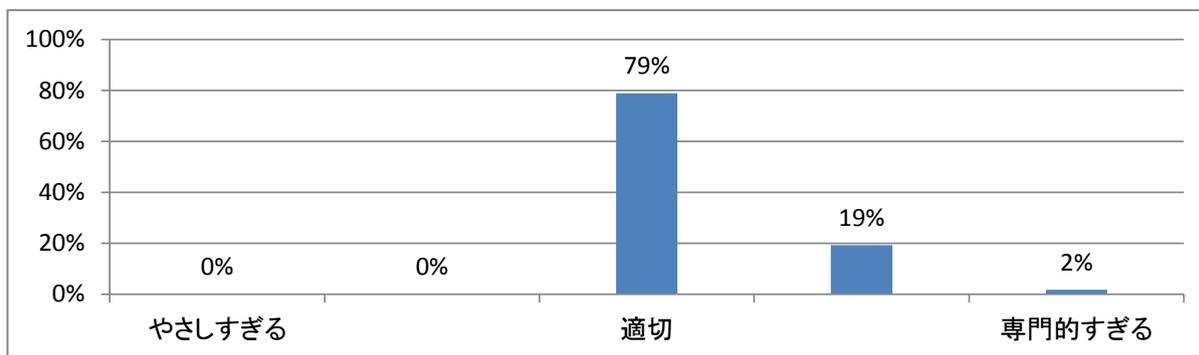


Q6. e自主学习(単語・略語リスト/小テスト等)の内容はどうでしたか

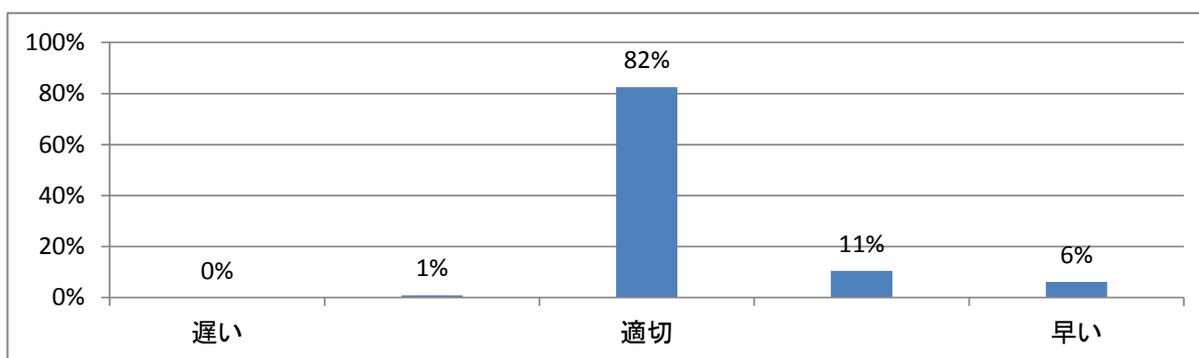


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「血液・造血器・リンパ系」講義アンケート

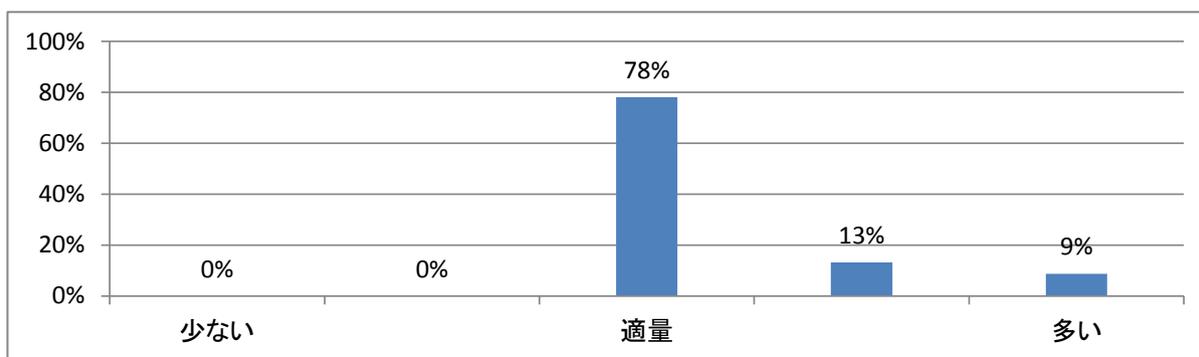
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



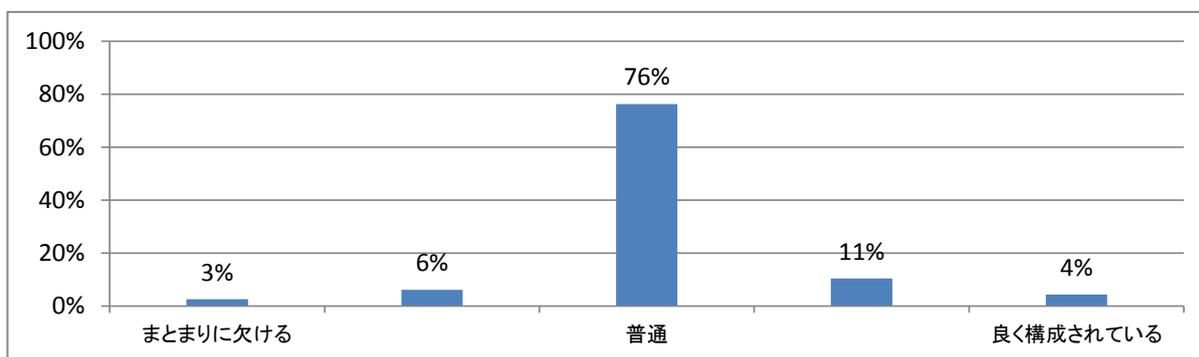
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



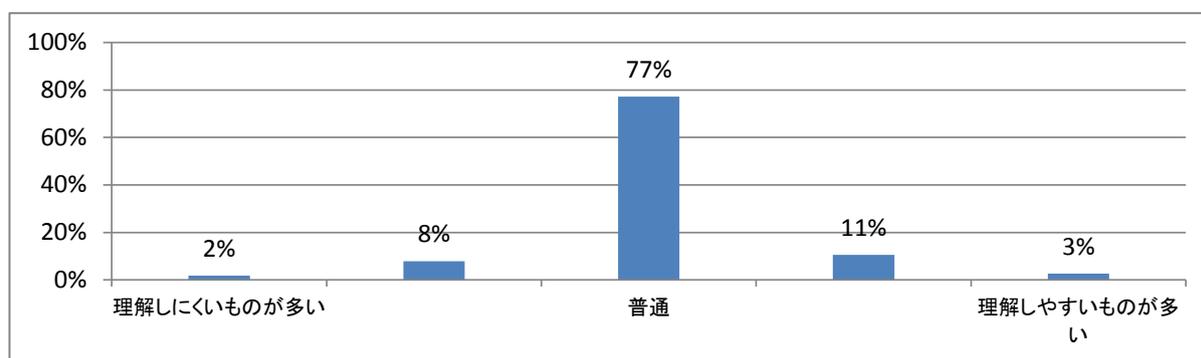
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

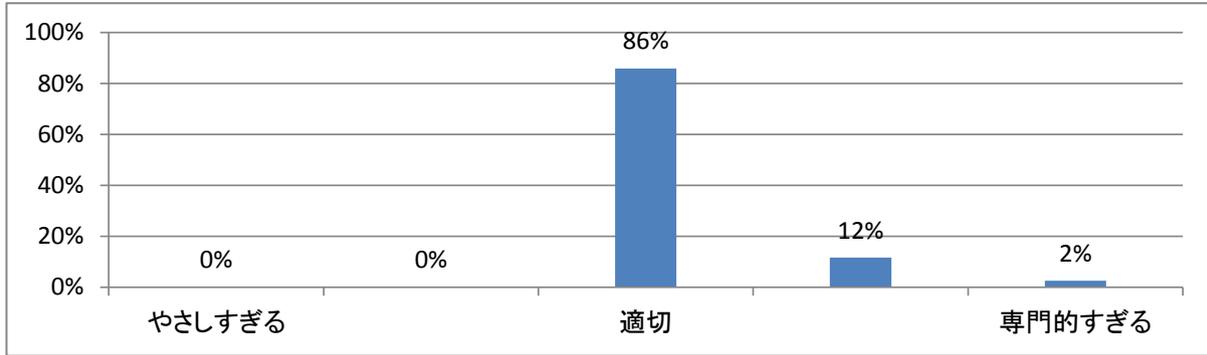


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

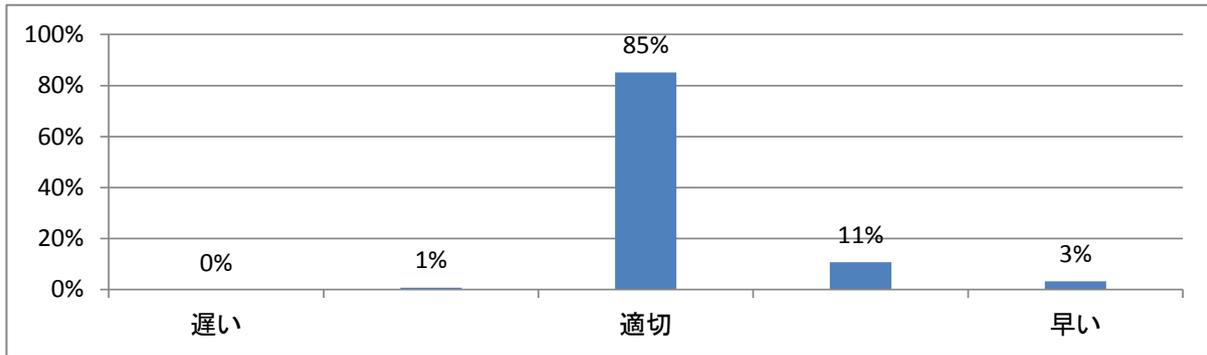


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「消化器系」講義アンケート

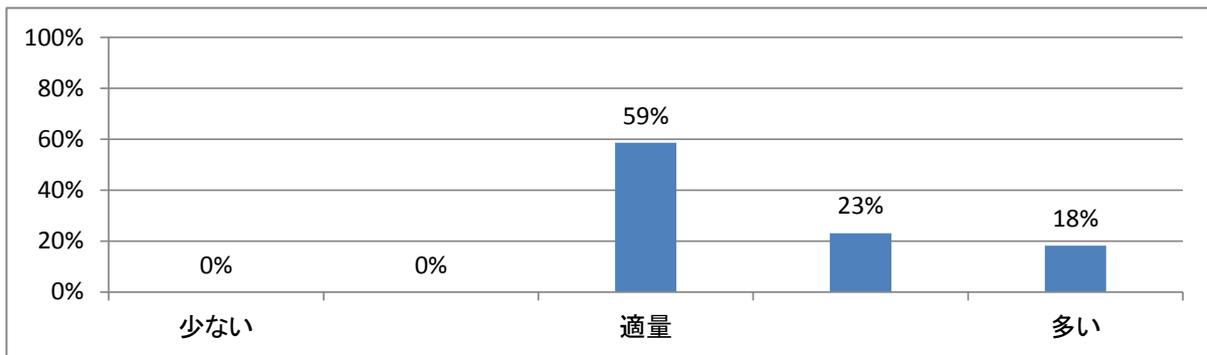
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



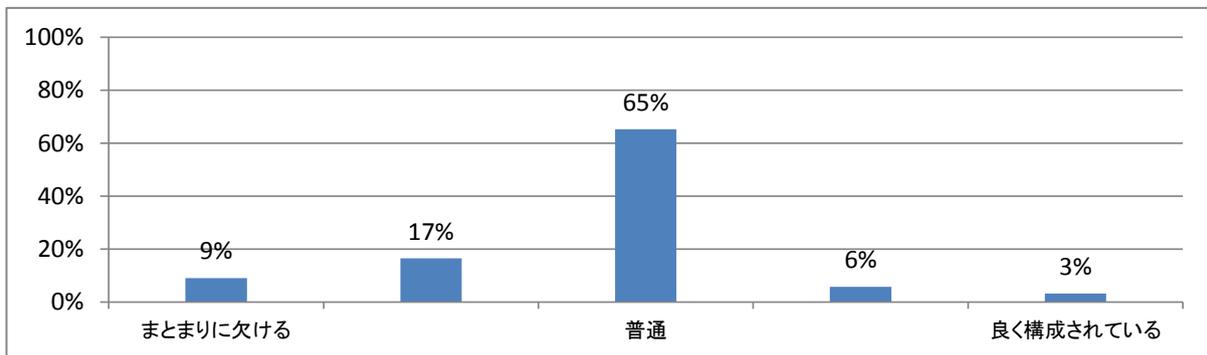
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



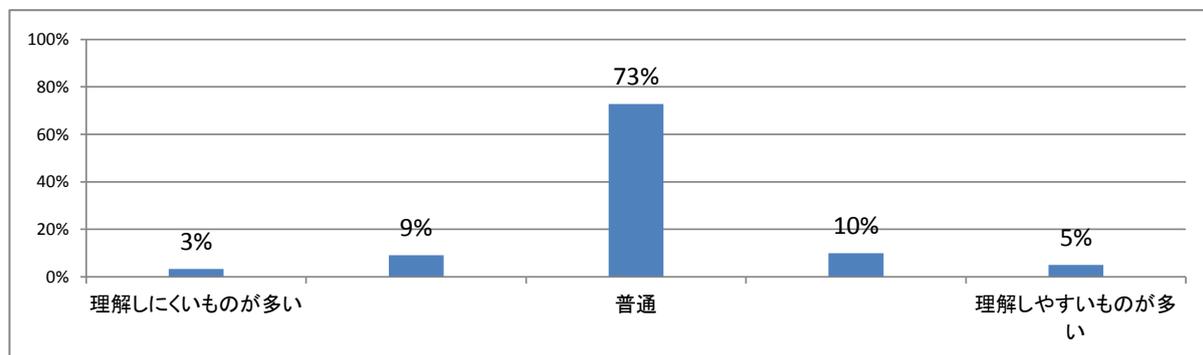
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

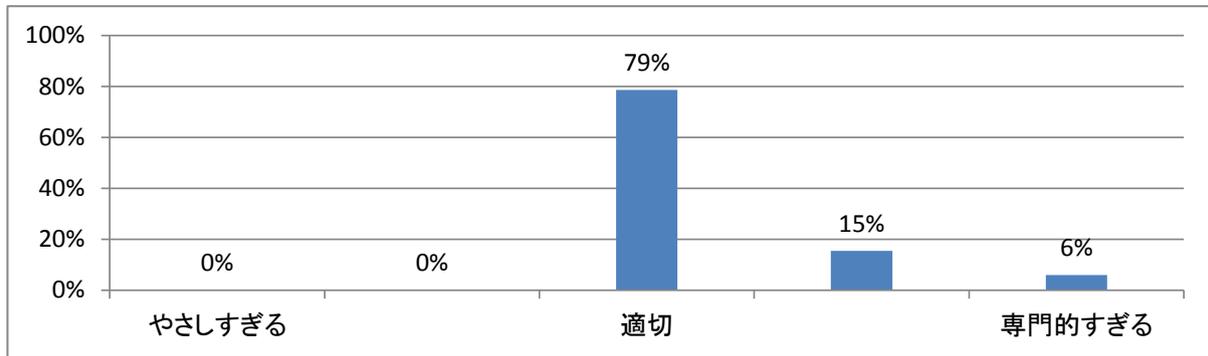


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

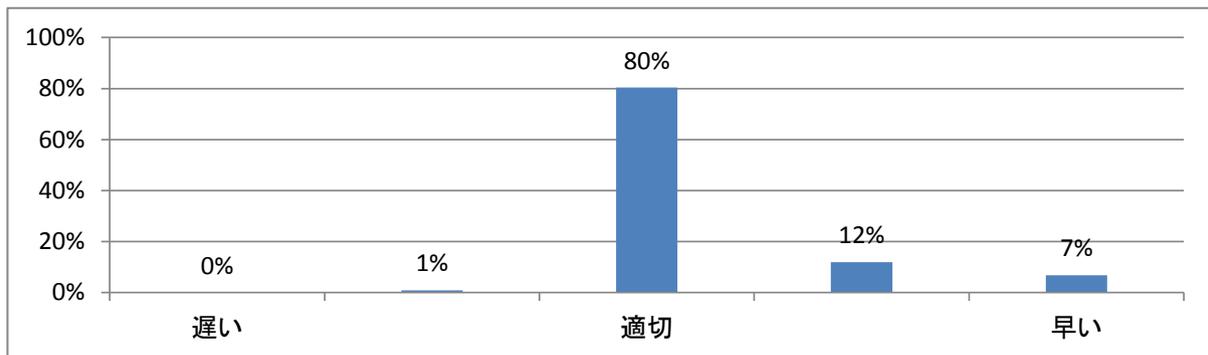


# 平成29年度 第3学年臨床医学I「腎・尿路系」講義アンケート

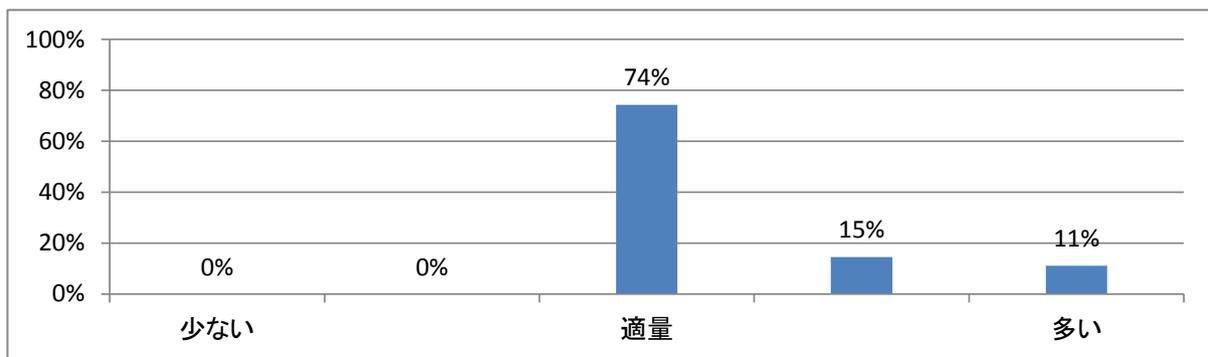
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



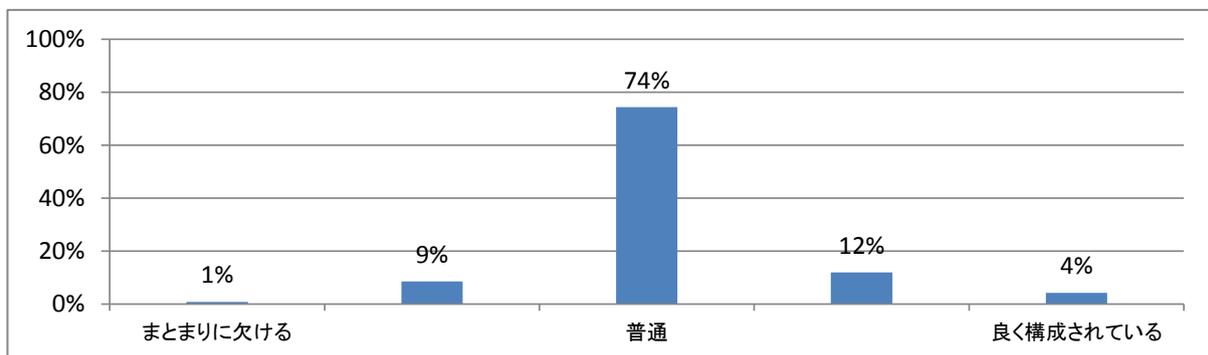
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



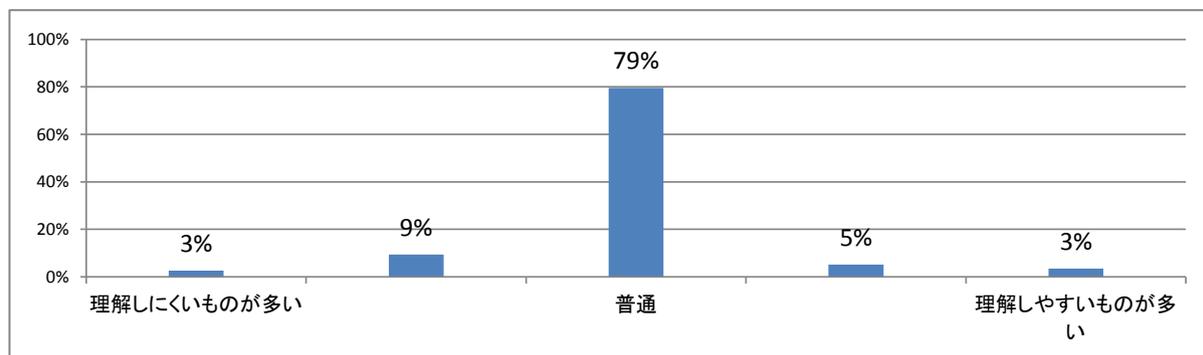
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

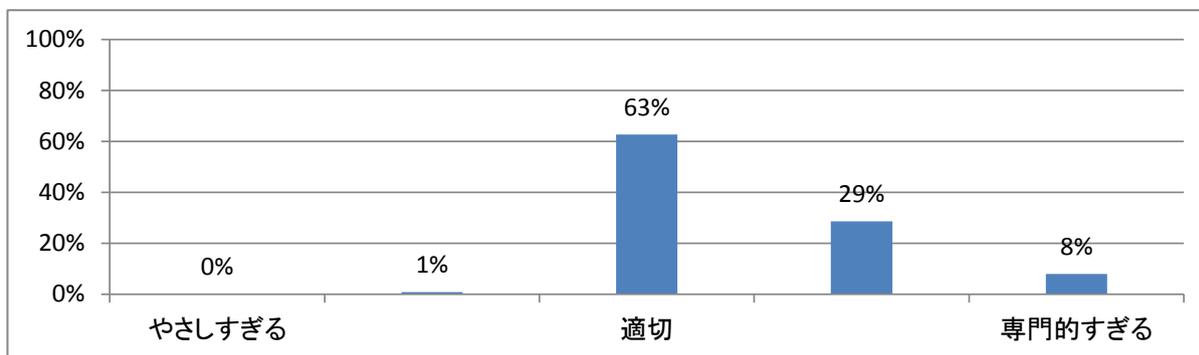


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

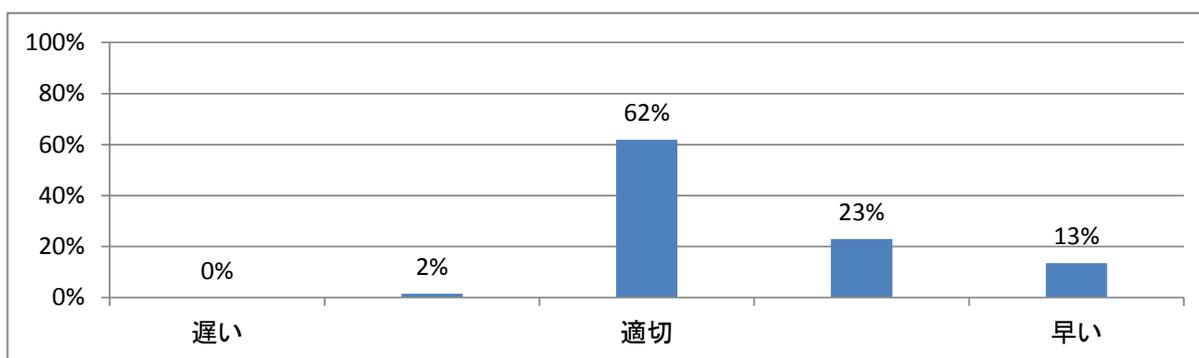


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「神経系」講義アンケート

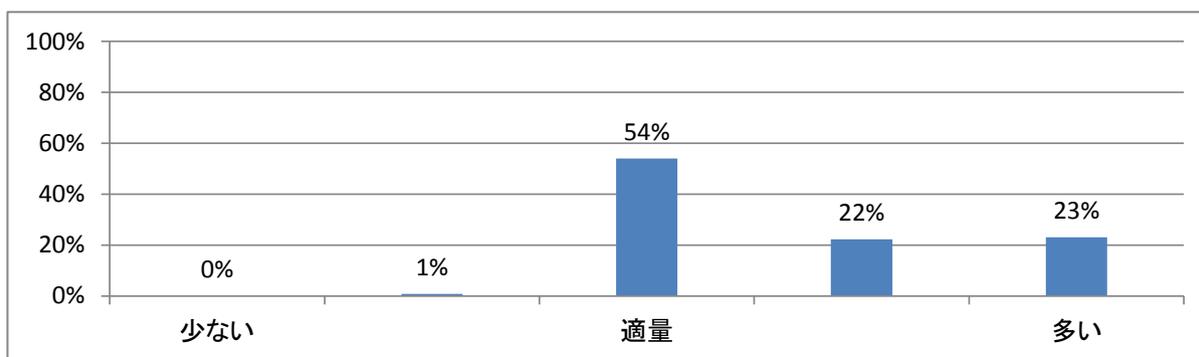
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



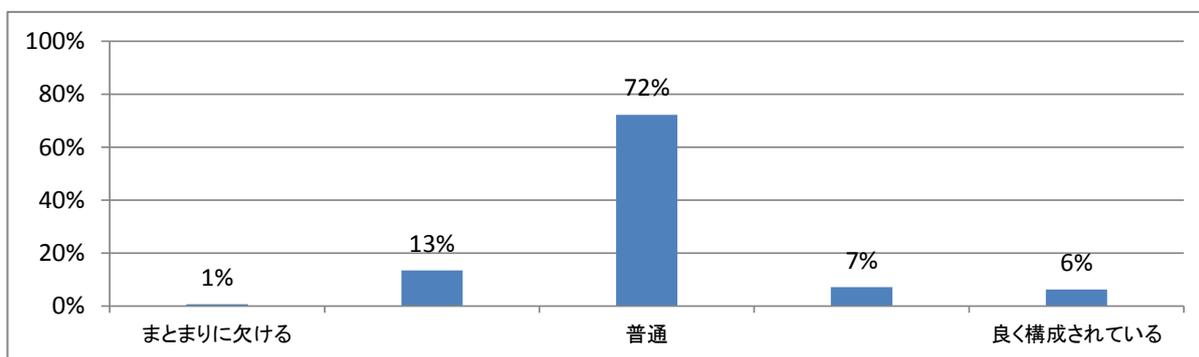
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



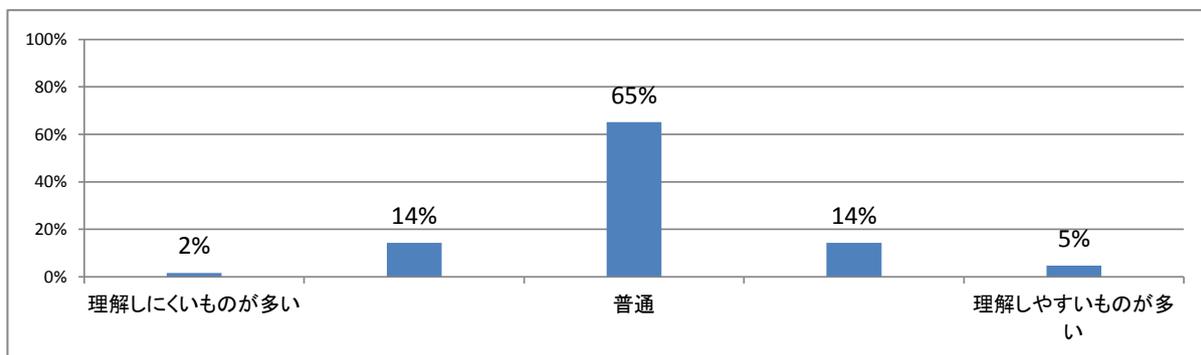
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

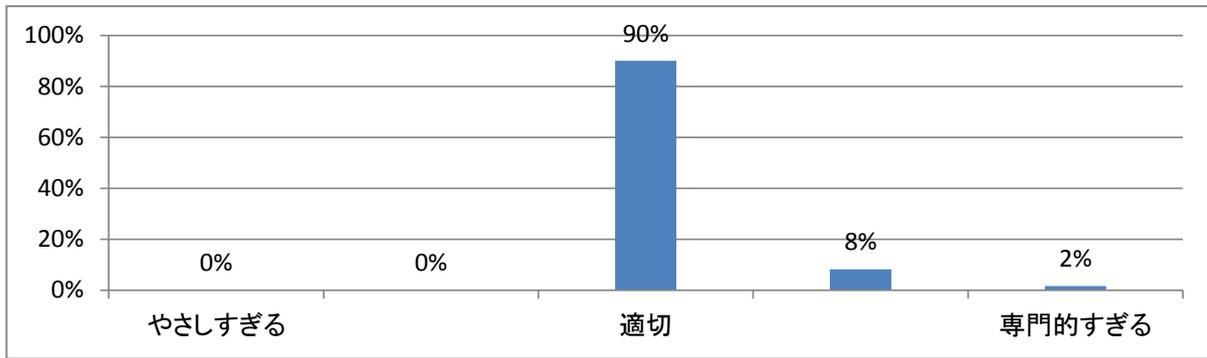


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

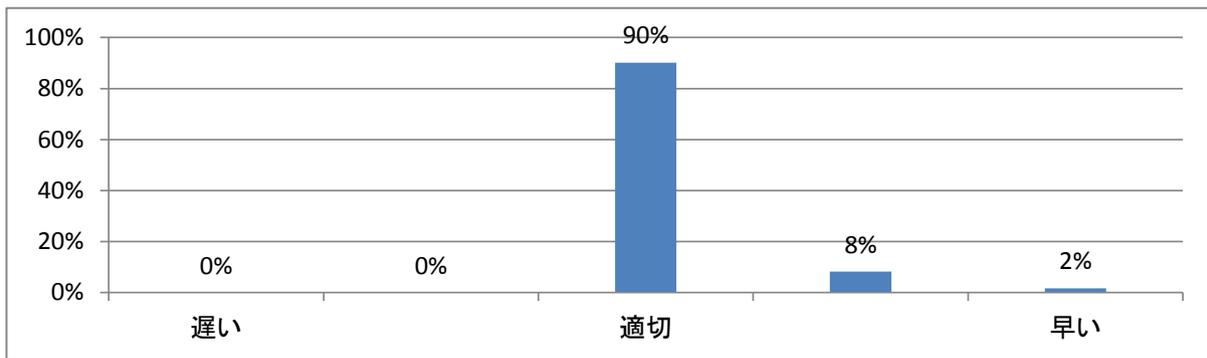


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「呼吸器系」講義アンケート

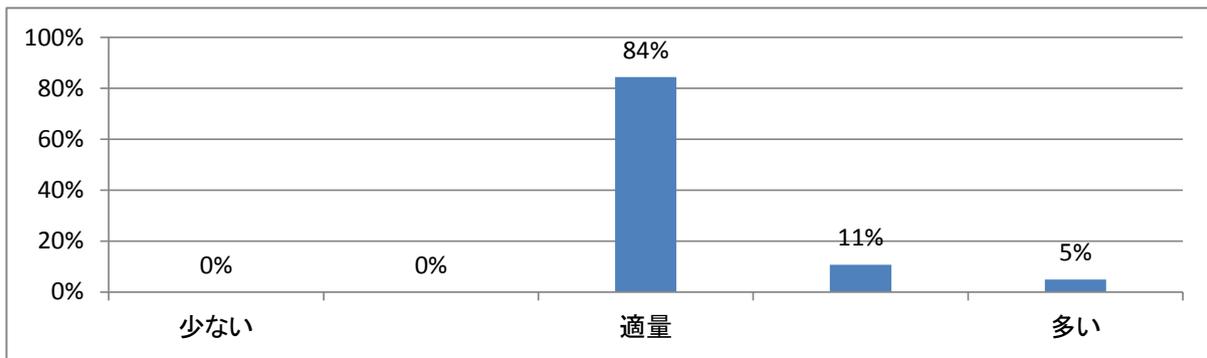
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



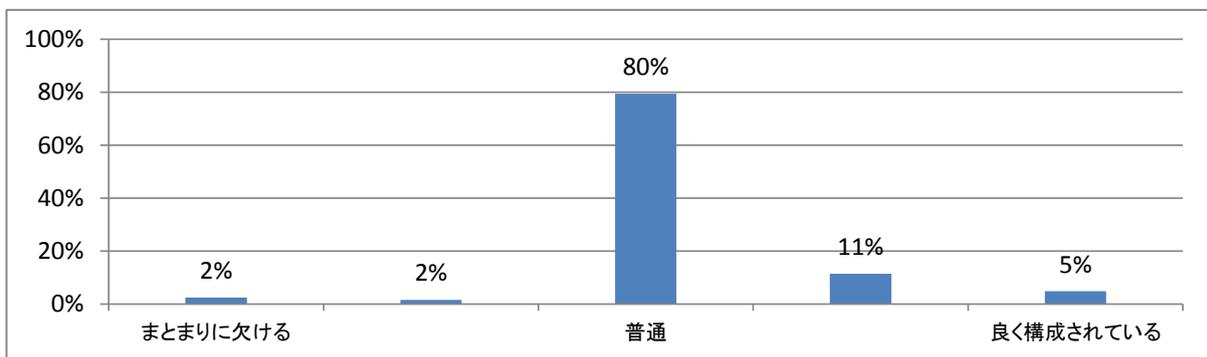
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



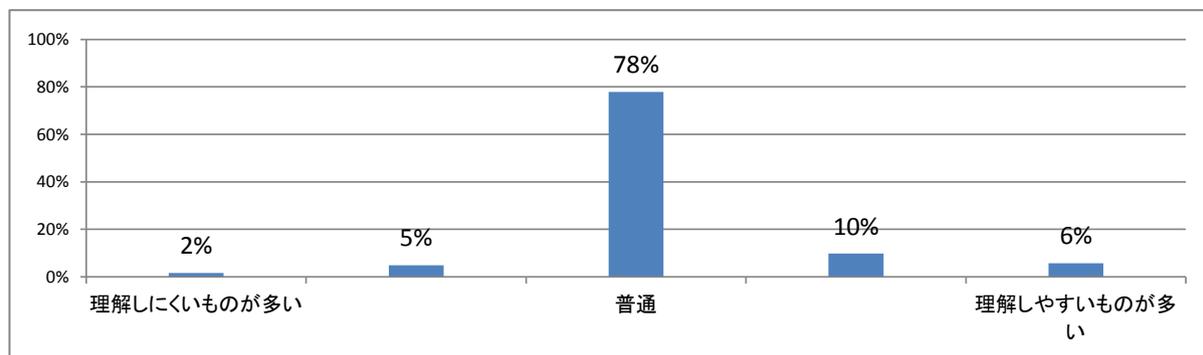
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

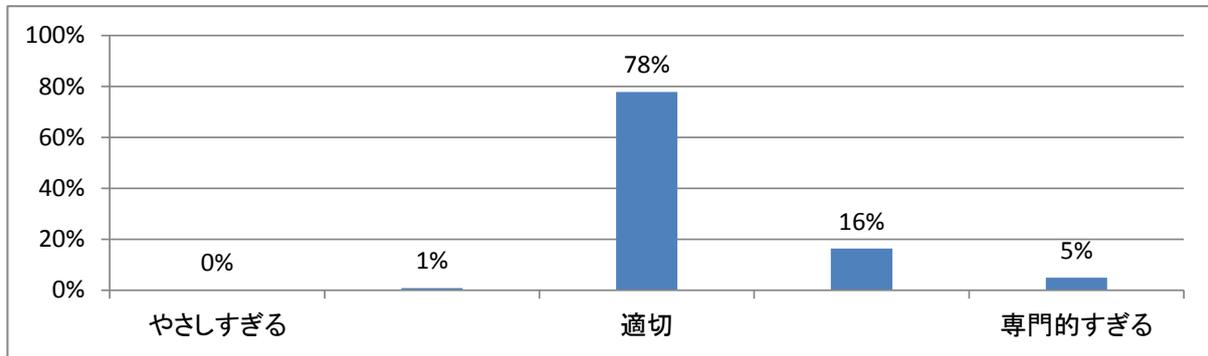


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

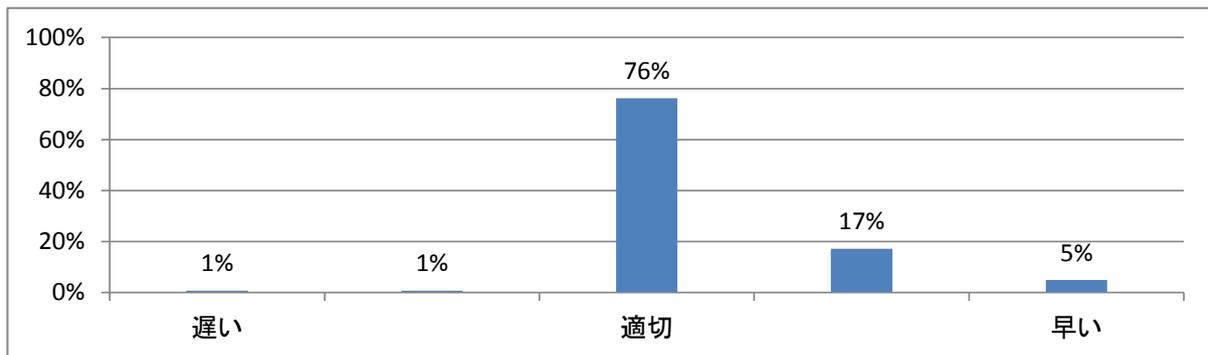


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「内分泌・栄養・代謝系」講義アンケート

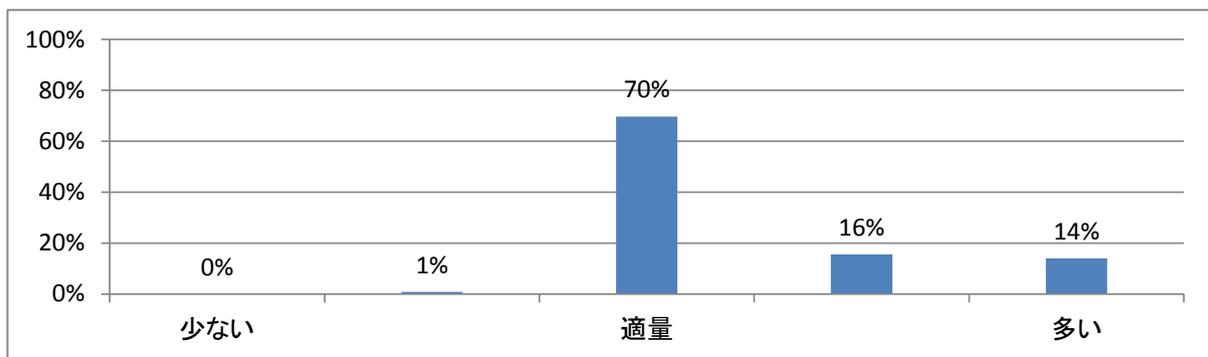
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



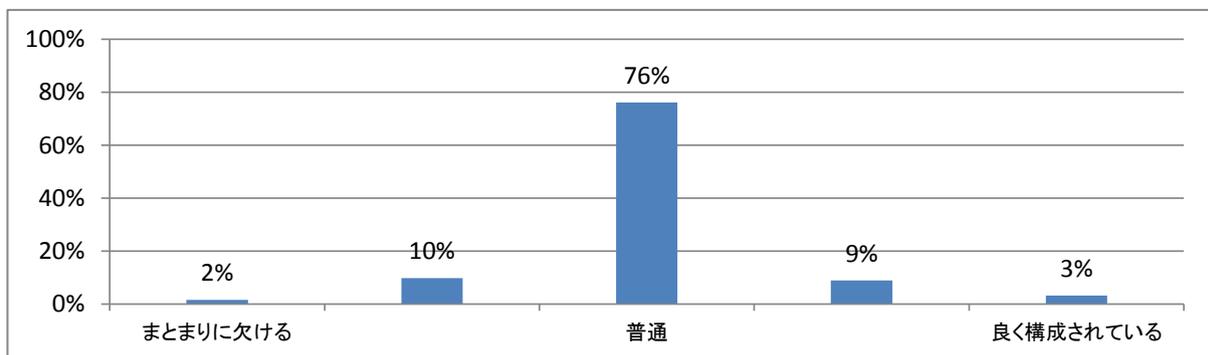
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



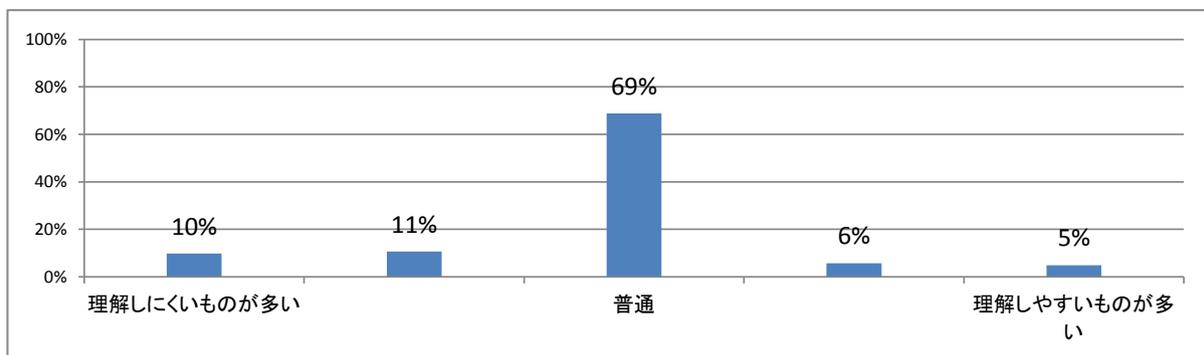
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

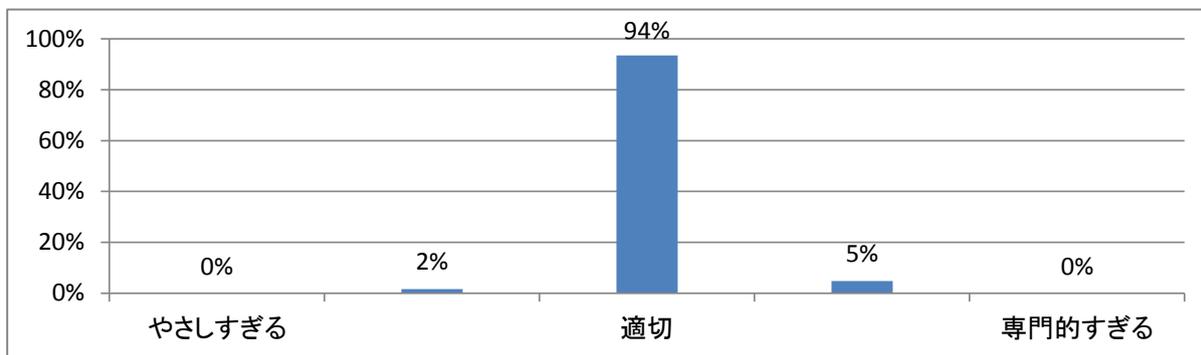


Q5. 講義のテキストの内容はどうでしたか

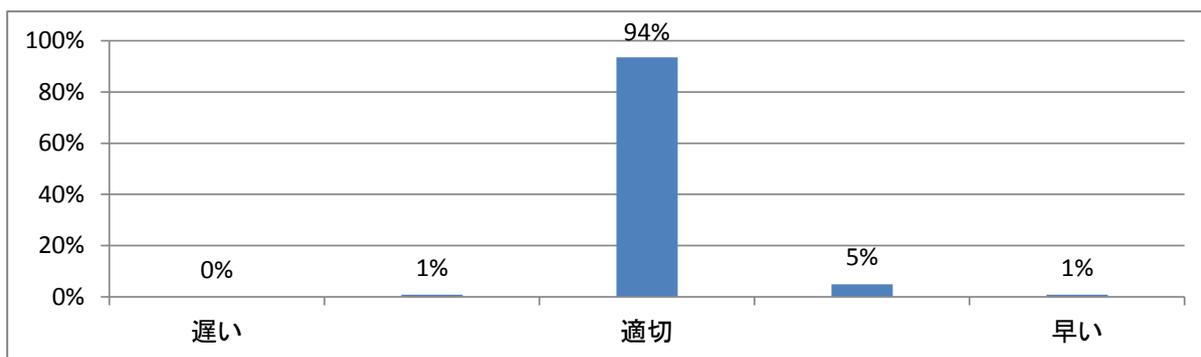


# 平成28年度 第3学年臨床医学Ⅰ「免疫・アレルギー疾患」講義アンケート

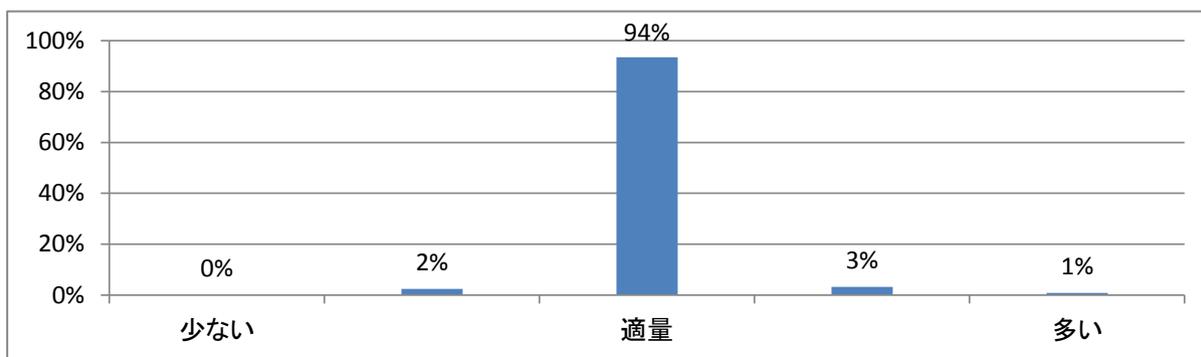
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



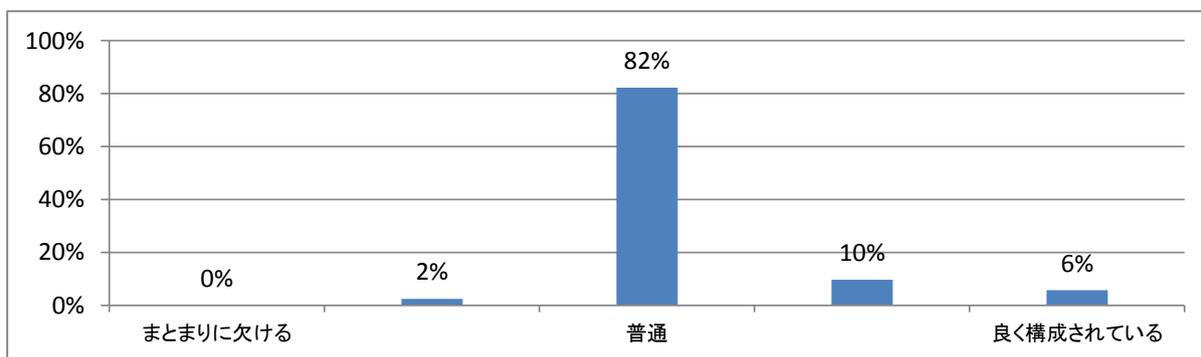
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



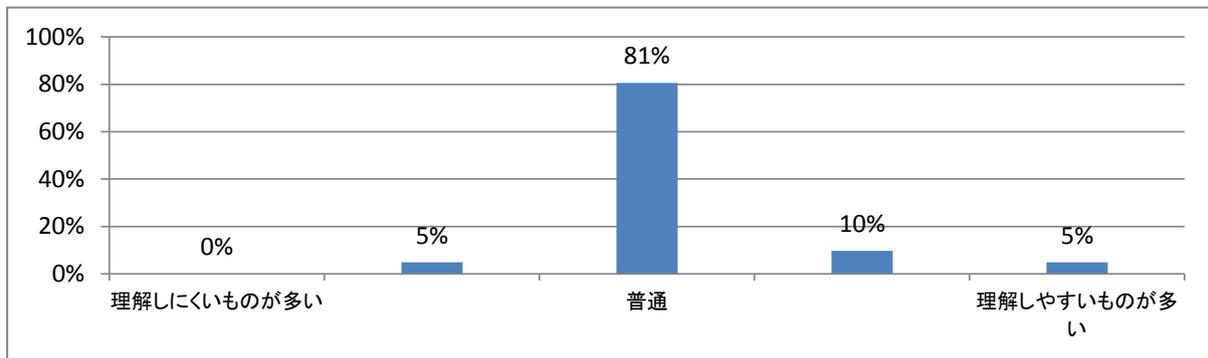
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

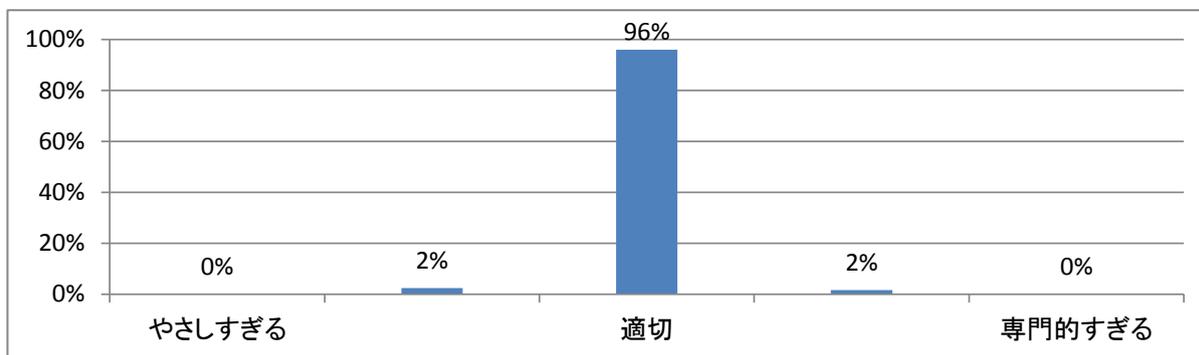


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

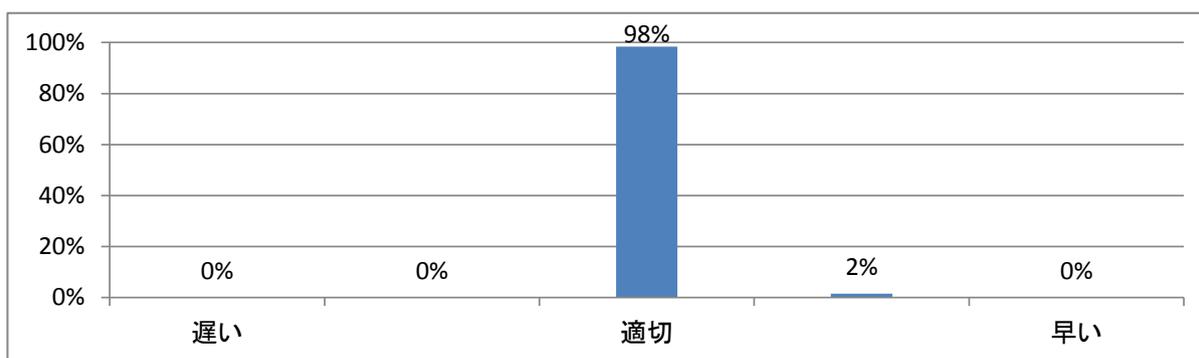


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「感染症」講義アンケート

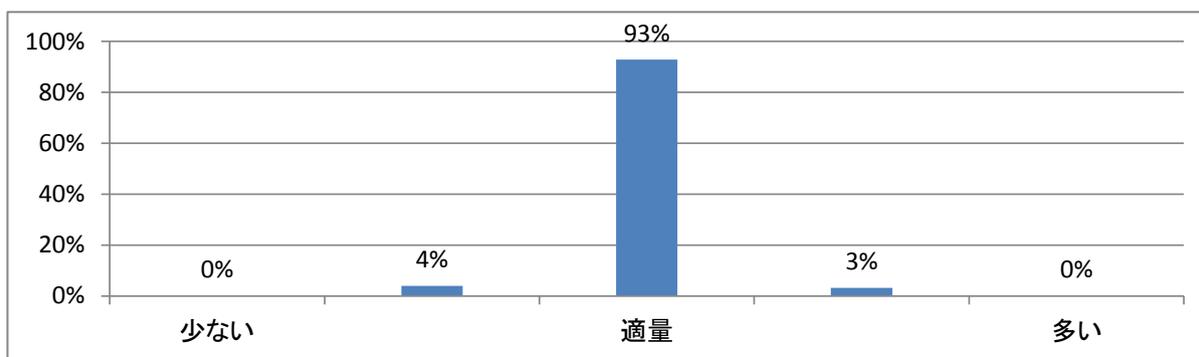
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



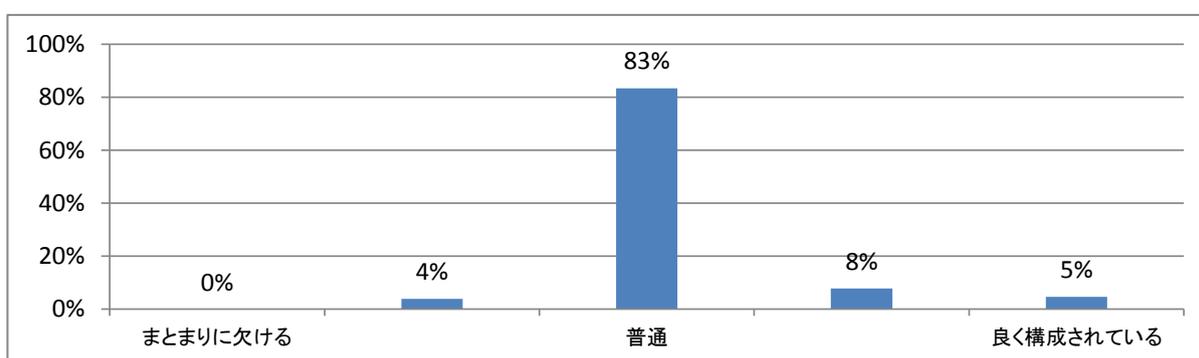
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



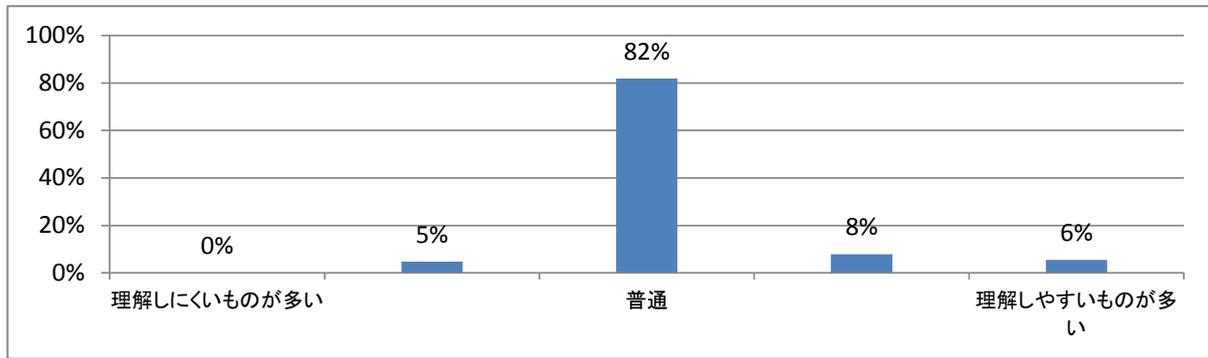
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

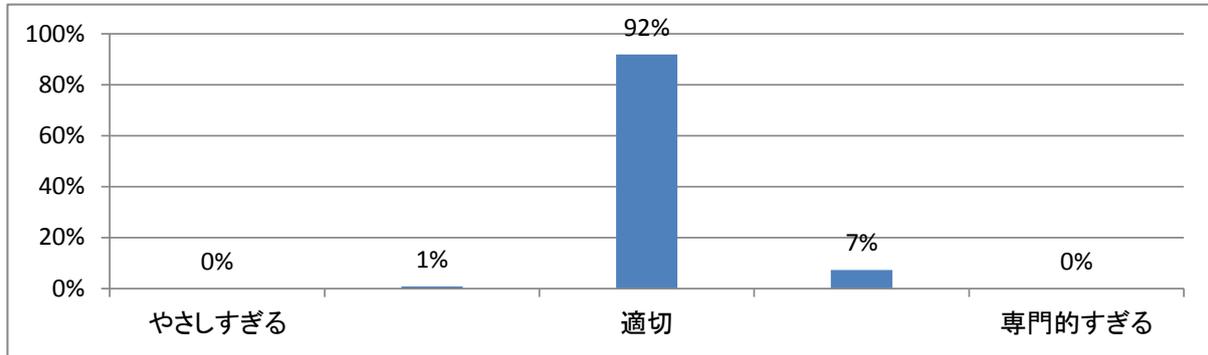


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

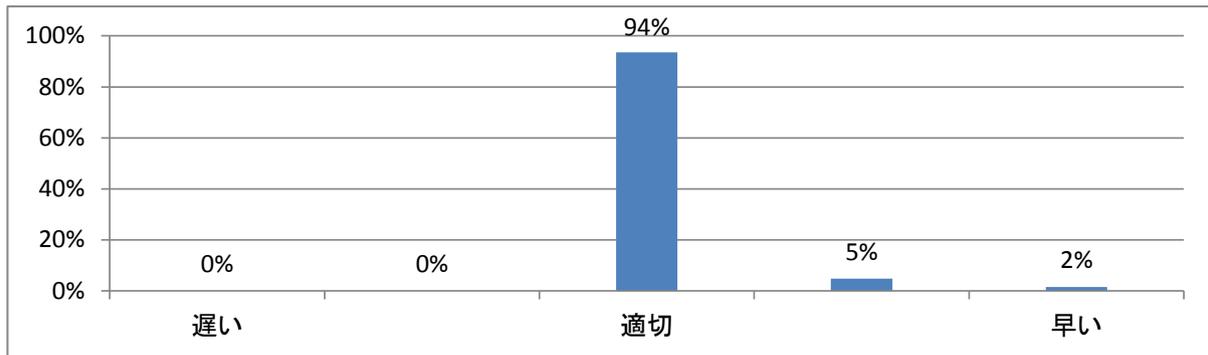


# 平成29年度 第3学年臨床医学I「乳房」講義アンケート

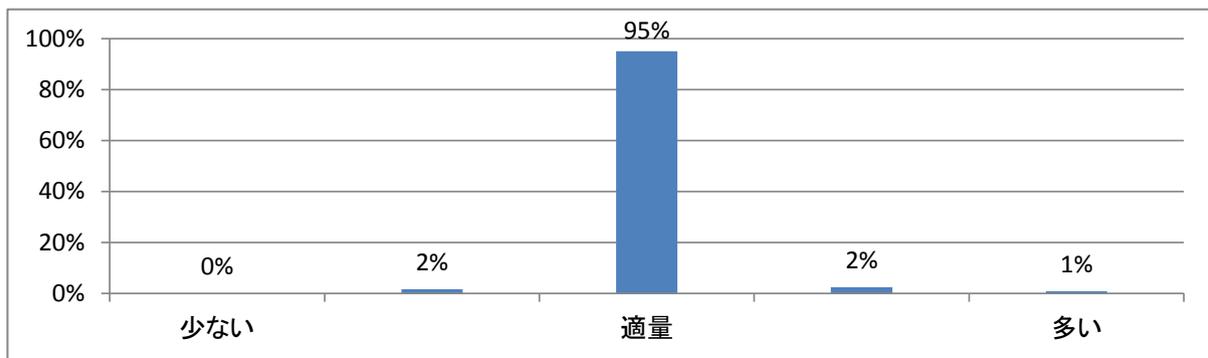
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



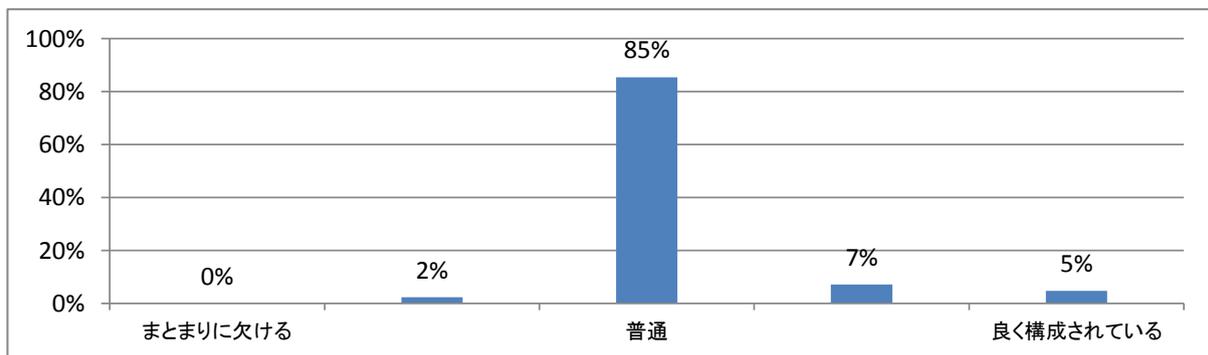
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



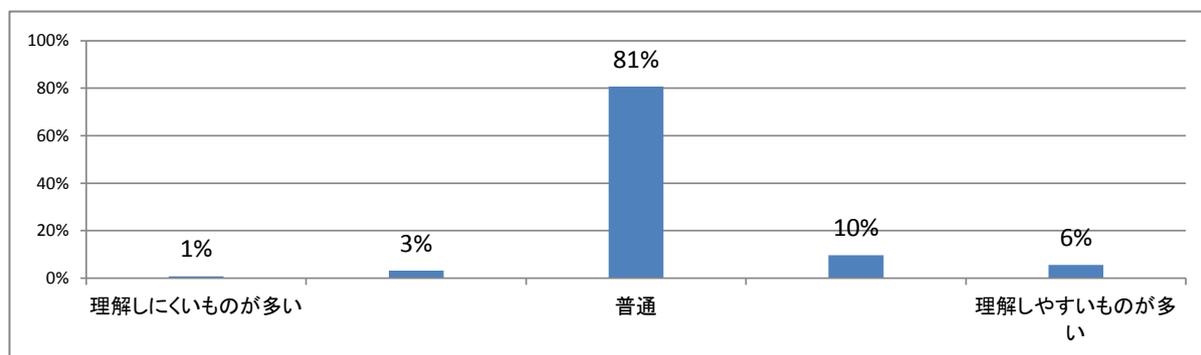
Q3. 講義全体の学習内容の量はどうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

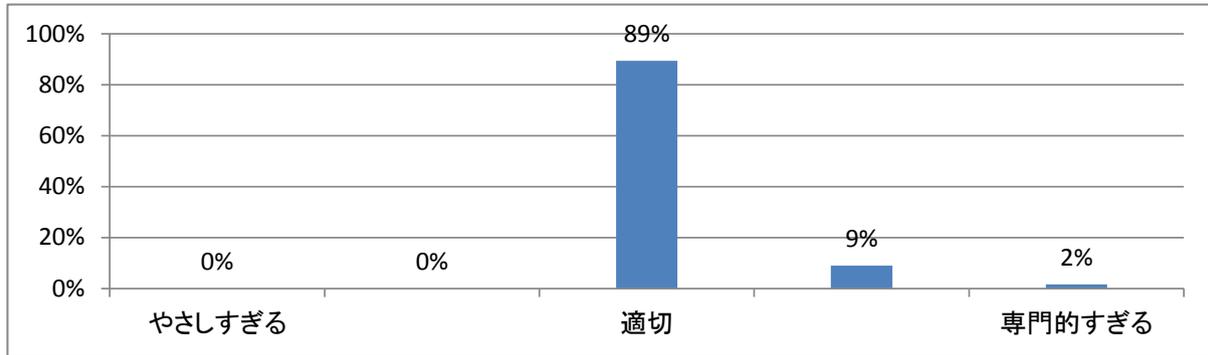


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

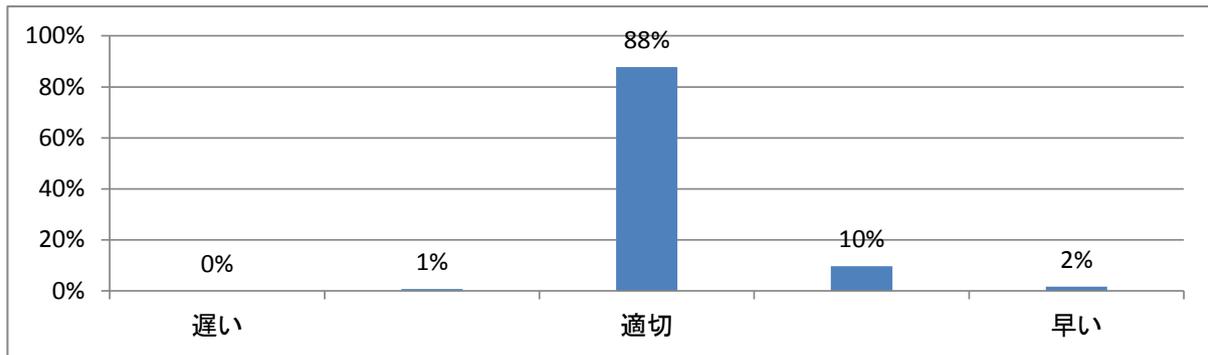


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「重度侵襲」講義アンケート

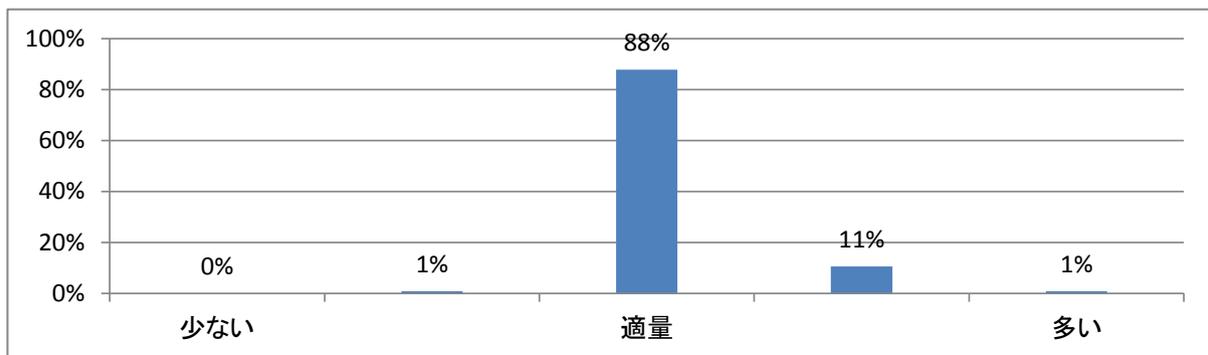
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



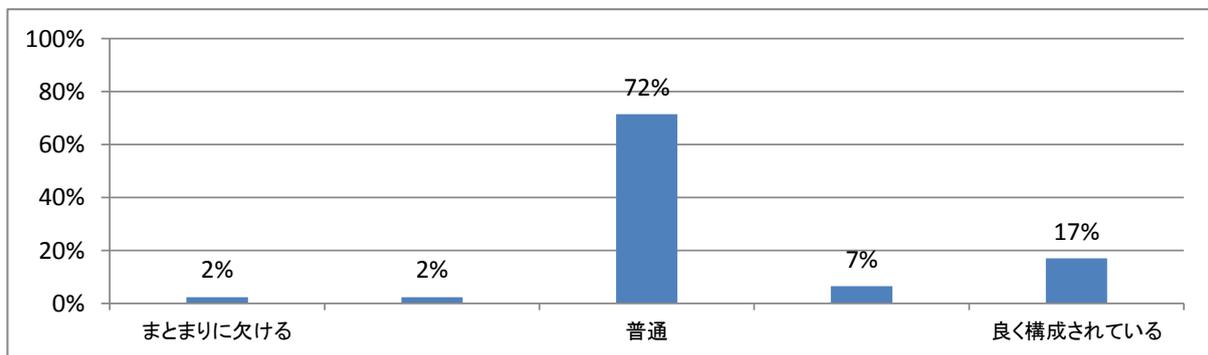
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



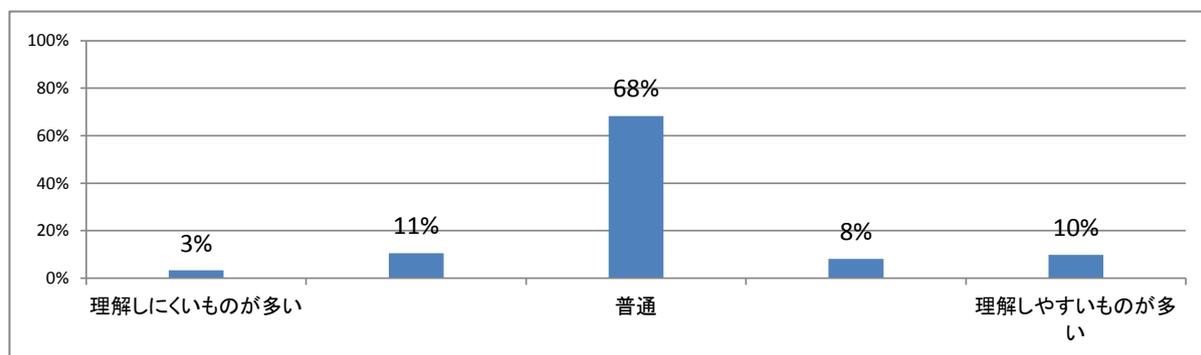
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

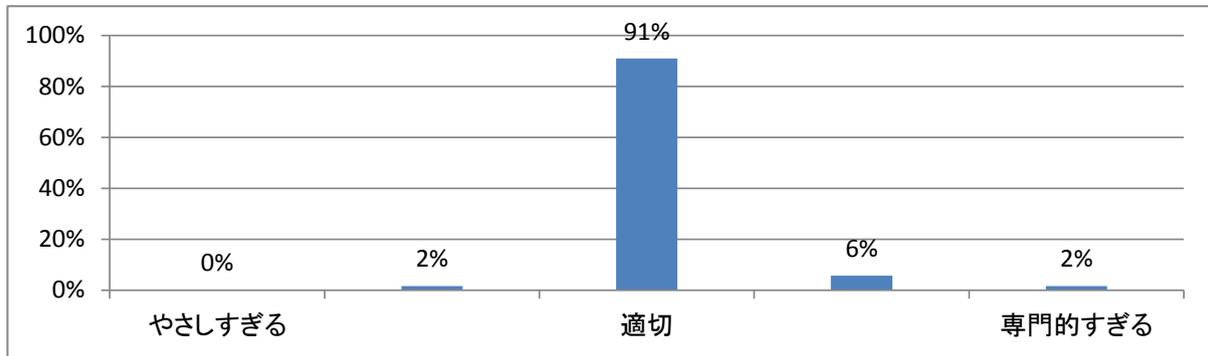


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

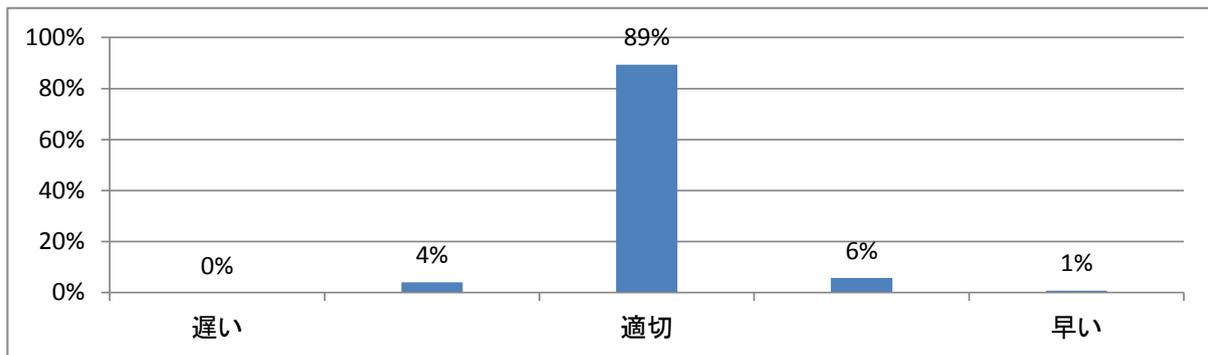


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「臨床腫瘍学」講義アンケート

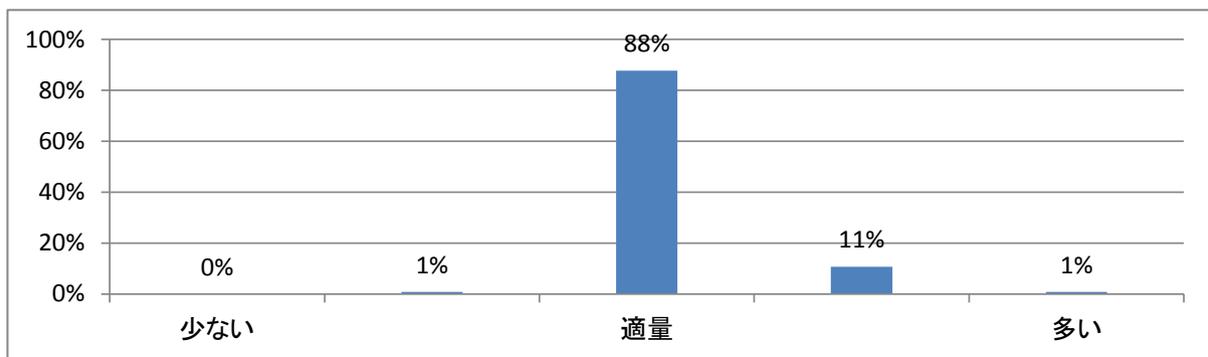
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



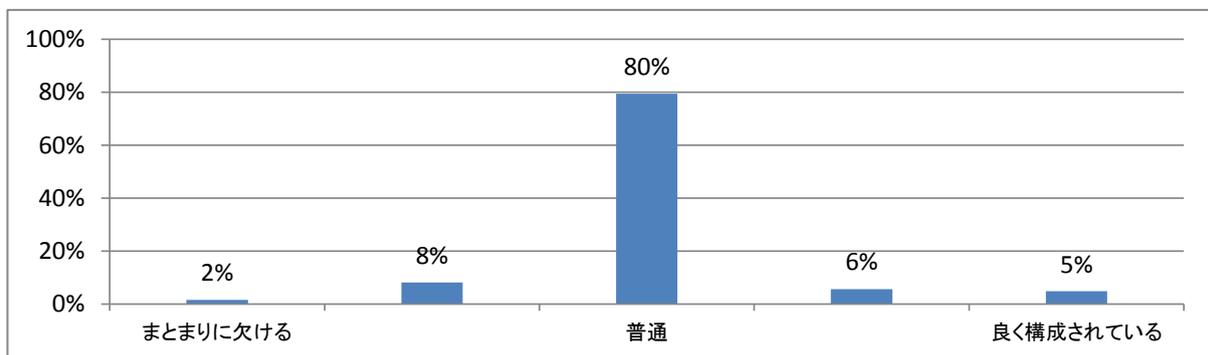
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



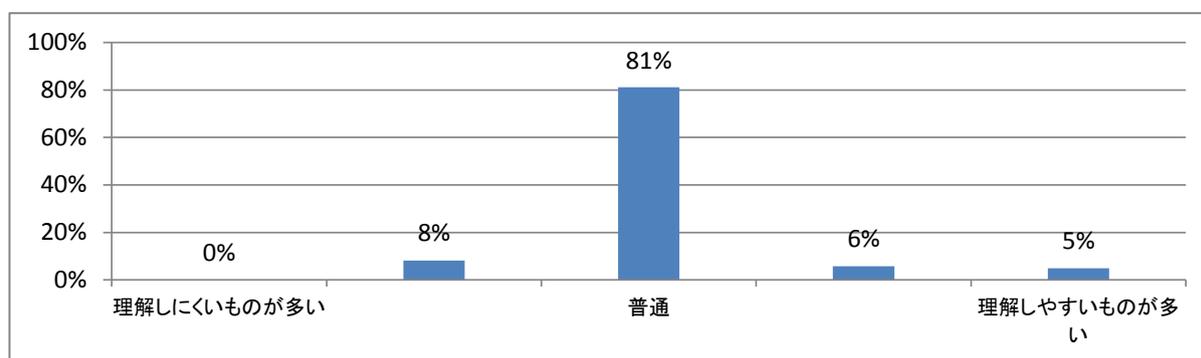
Q3. 講義全体の学習内容の量はどうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

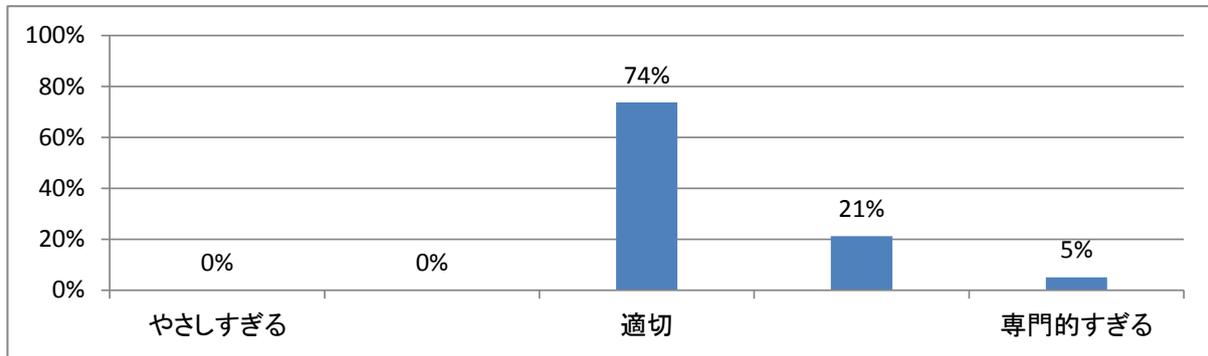


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

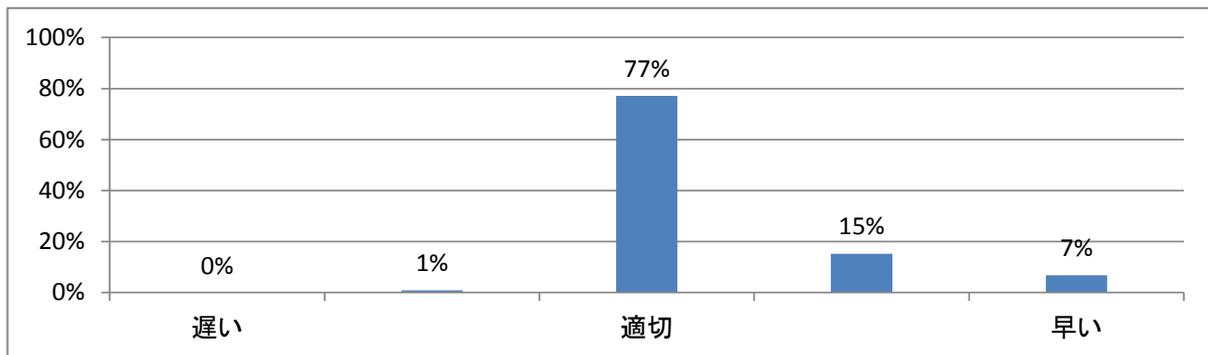


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「生殖機能」講義アンケート

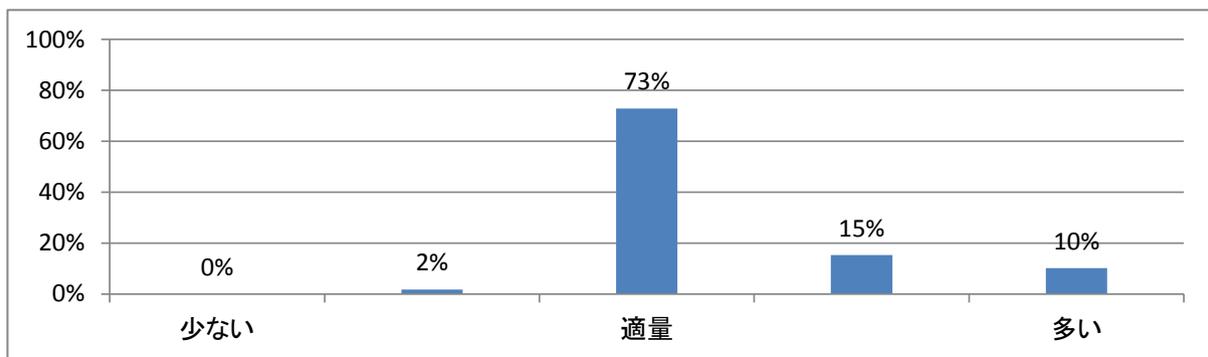
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



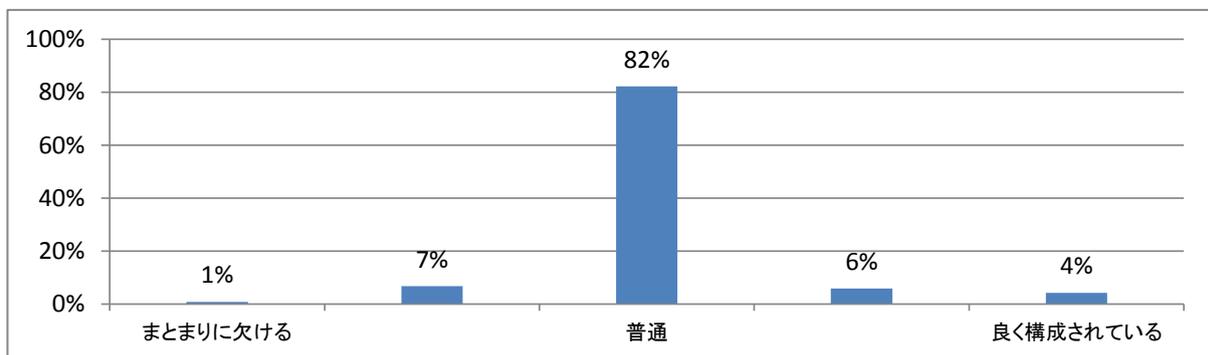
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



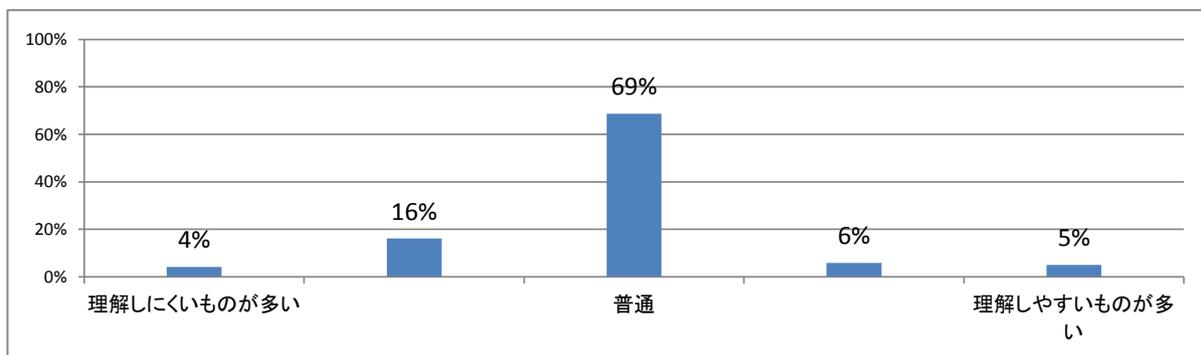
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

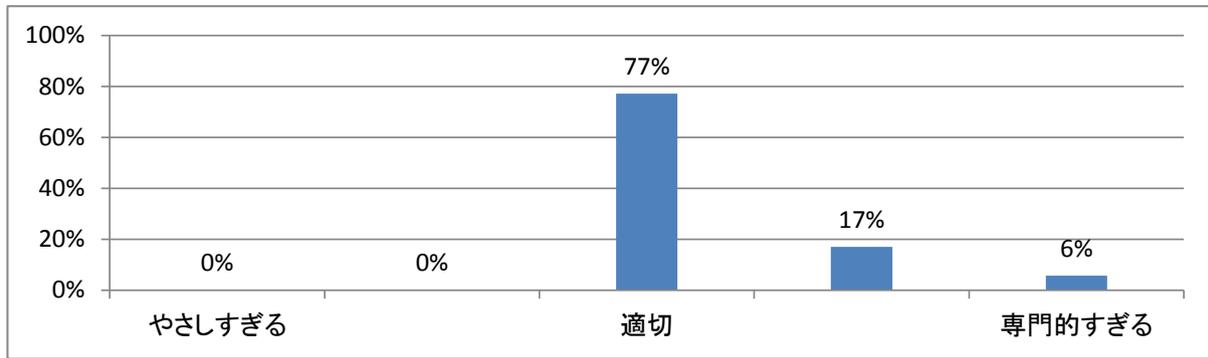


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

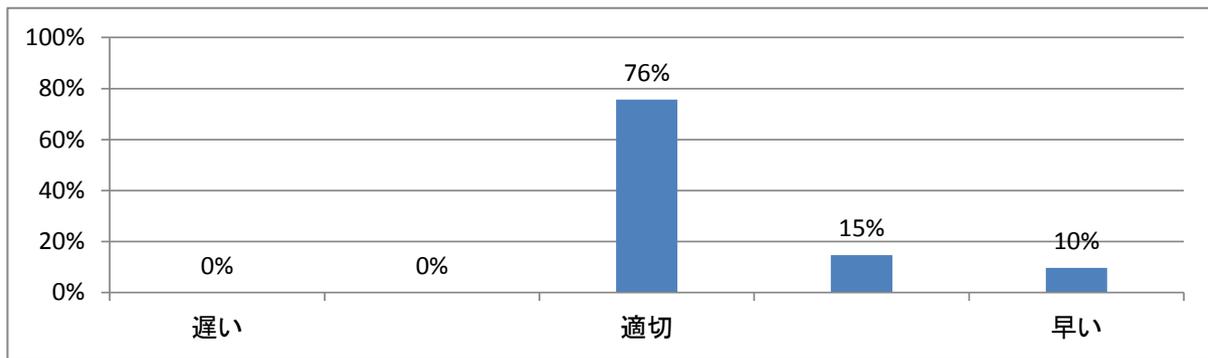


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「妊娠と分娩」講義アンケート

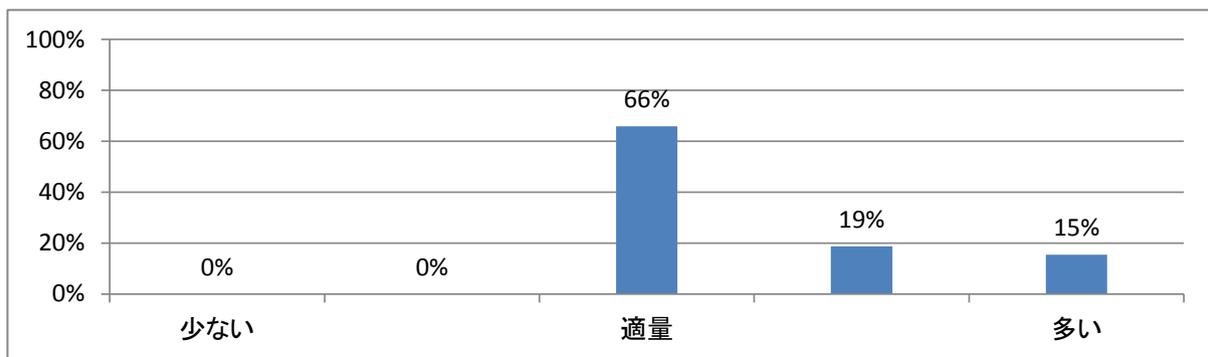
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



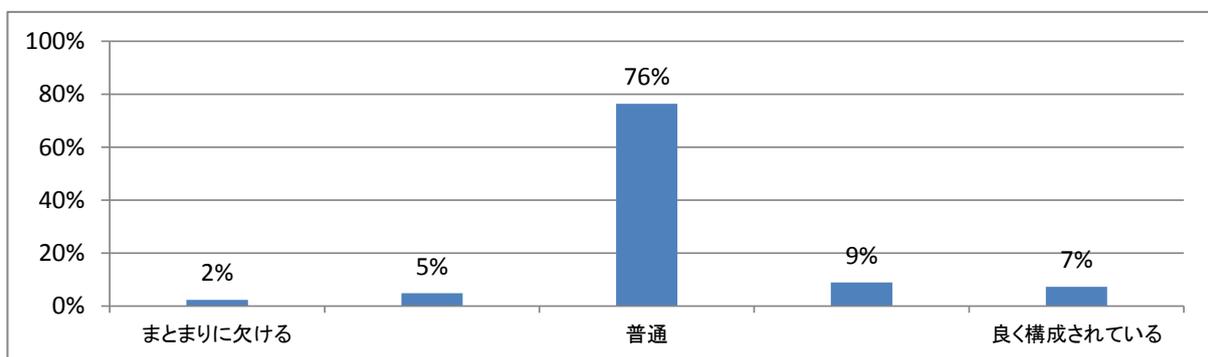
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



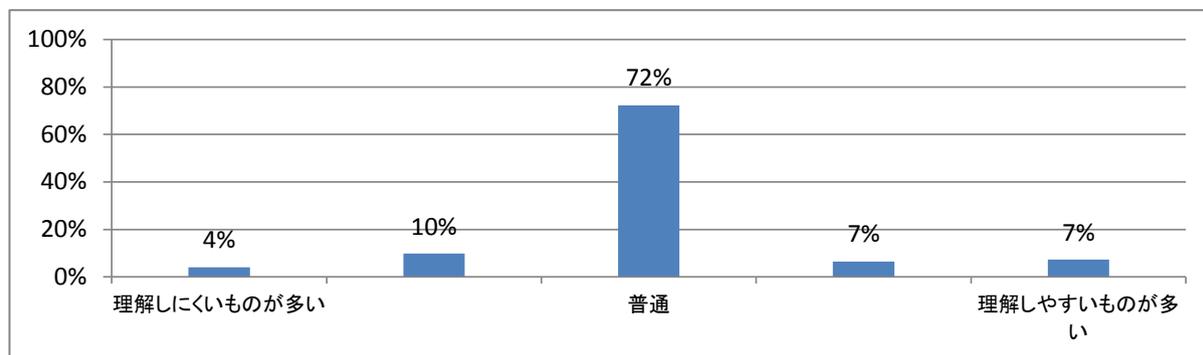
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

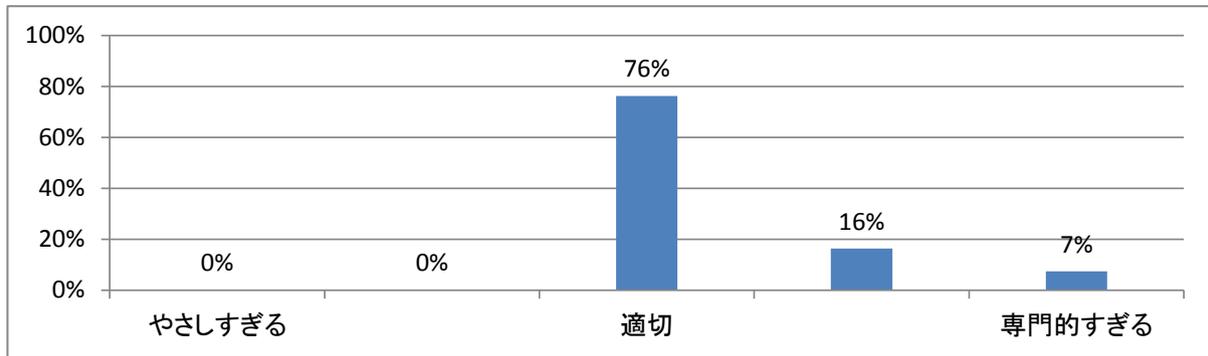


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

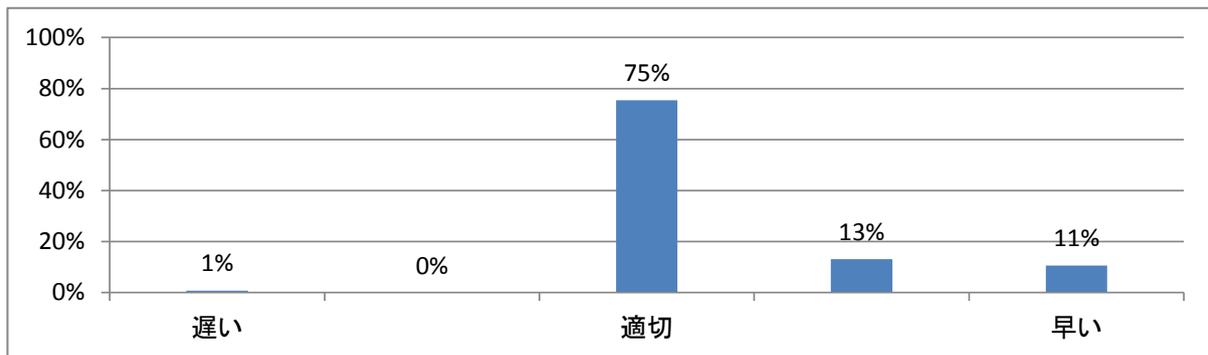


# 平成29年度 第3学年臨床医学I「成長と発達」講義アンケート

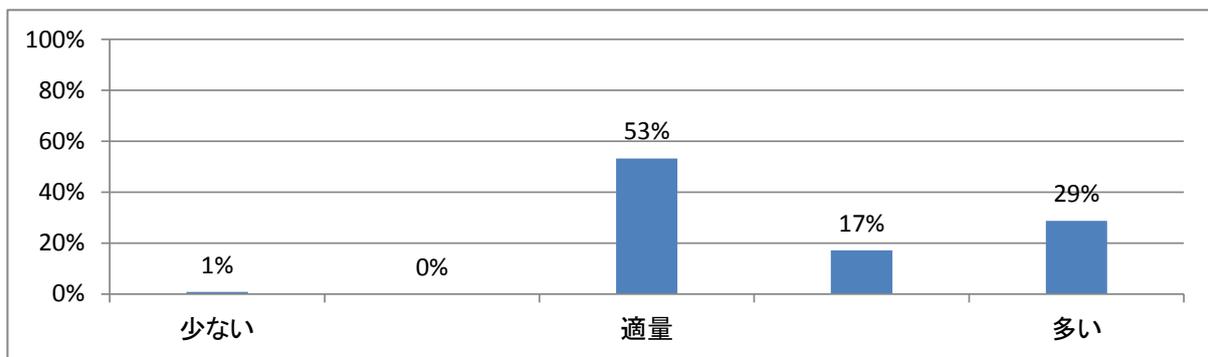
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



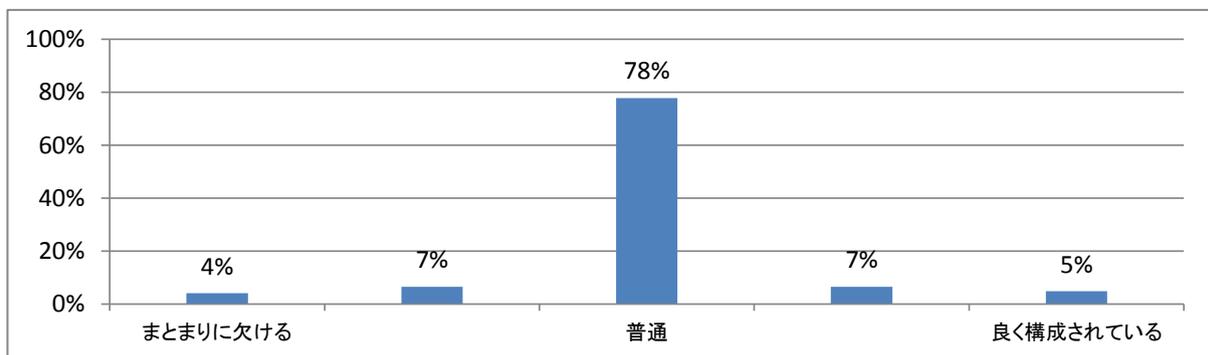
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



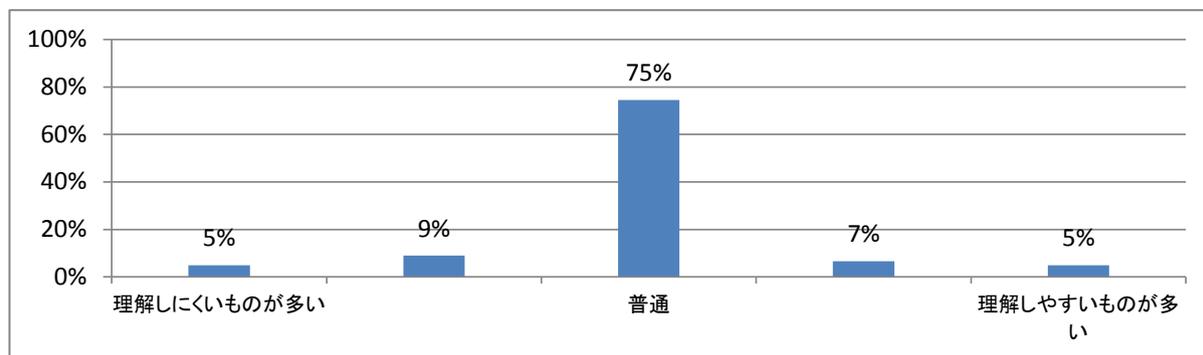
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

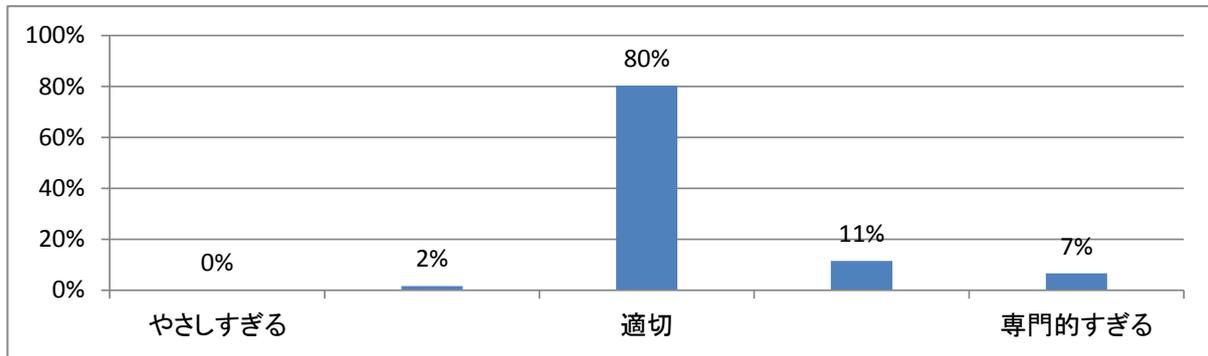


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

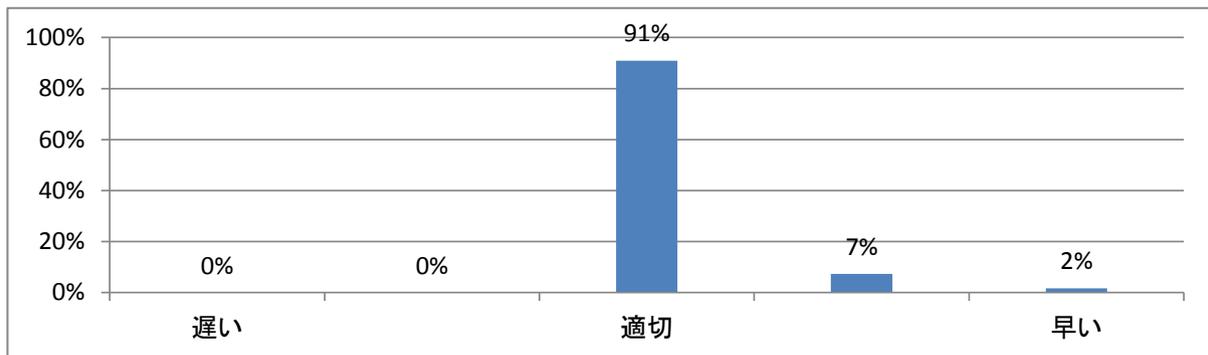


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「臨床遺伝学」講義アンケート

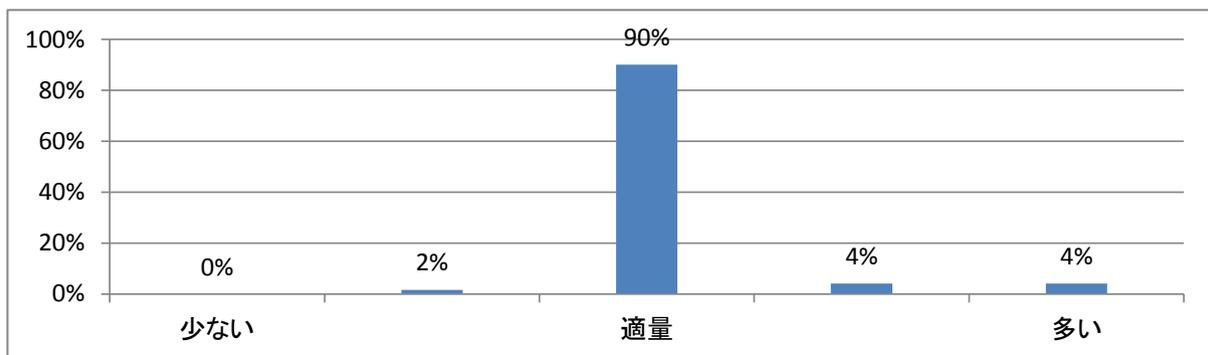
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



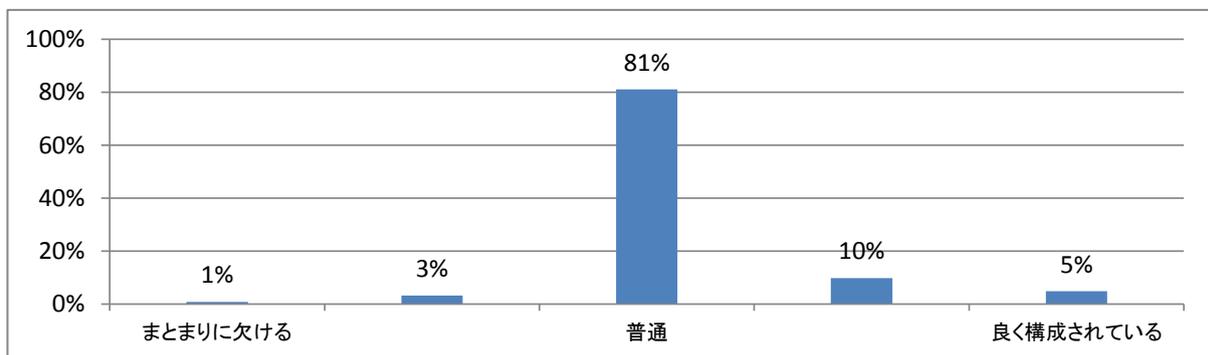
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



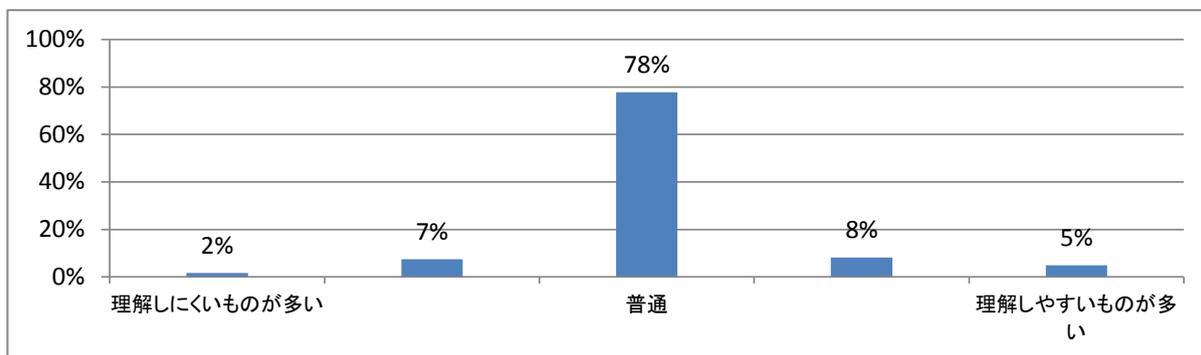
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

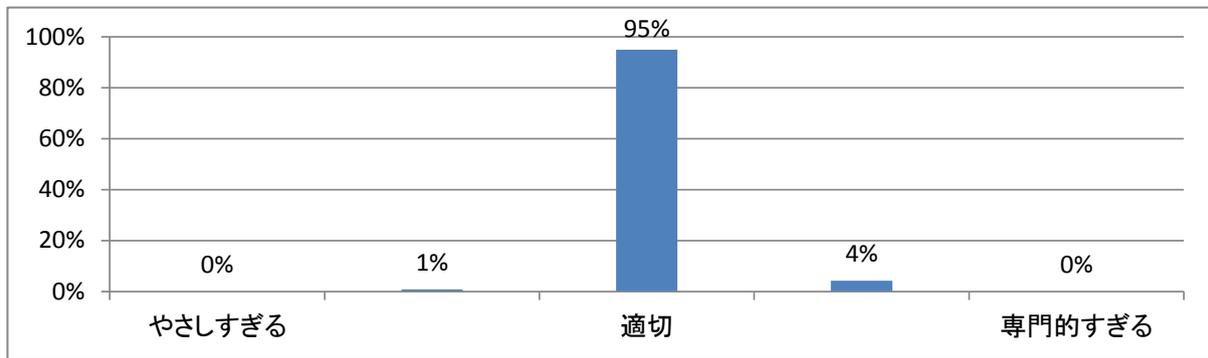


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

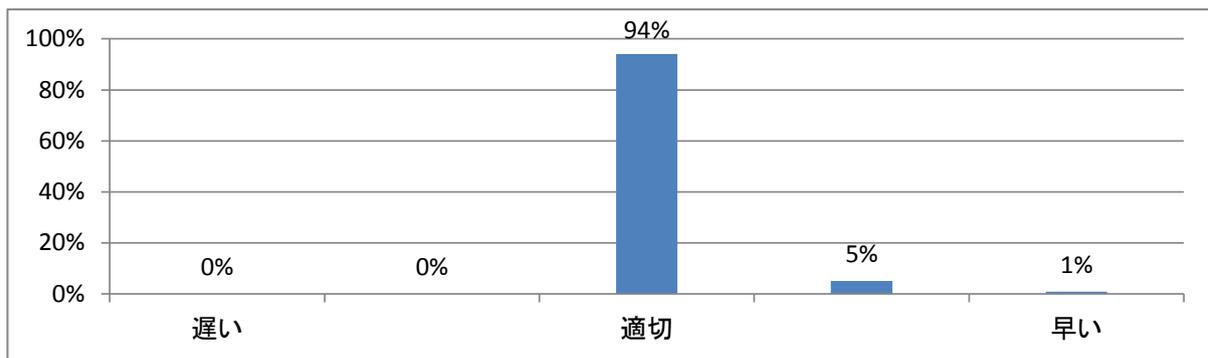


# 平成29年度 第3学年臨床医学Ⅰ「加齢と老化」講義アンケート

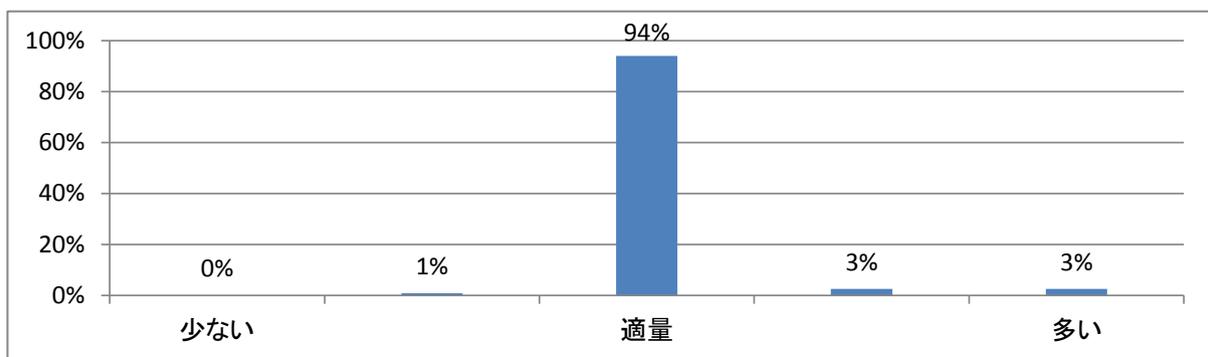
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



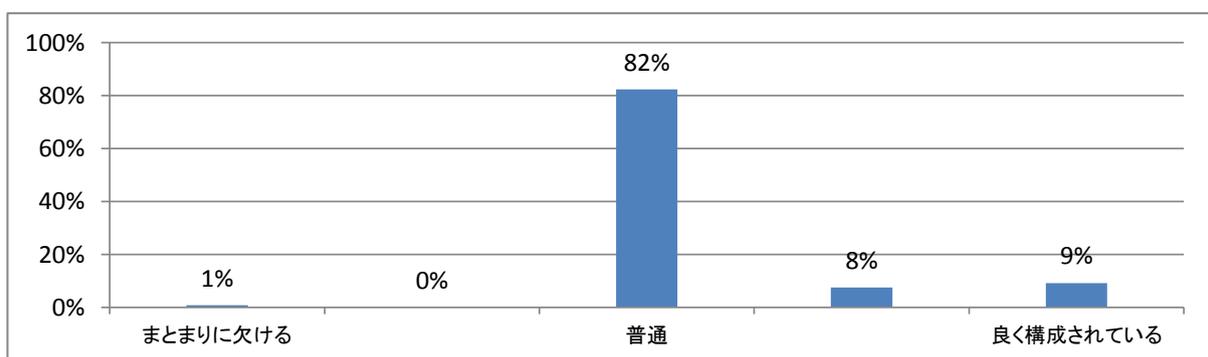
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか



Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

